



RELATO INSTITUCIONAL

2021

SUMÁRIO

1. BREVE HISTÓRICO DA IES	3
2. Conceitos obtidos pelo antigo Instituto Unificado de Ensino Superior – Faculdades Objetivo (IUESO) nas avaliações externas institucionais e de curso.	4
Quadro 2: Autorização e Reconhecimento	5
3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO	7
4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO.....	8
5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS	10
Quadro 5 - Objetivos gerais e específicos do processo avaliativo.	11
6. PROCESSOS DE GESTÃO	12
7. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL	15
8. CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS	16

1. BREVE HISTÓRICO DA IES

O Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG é uma instituição de ensino superior mantida pela ASSOBEES Ensino Superior LTDA, sociedade empresária limitada, com sede e foro em Goiânia/GO e possui limite territorial de atuação circunscrito ao município de Goiânia, Estado de Goiás.

O UNICEUG iniciou suas atividades em fevereiro de 1988 a partir do credenciamento do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO, de acordo com o Decreto MEC n.º94.649, de 17 de julho de 1987, publicado no DOU em 20 de julho de 1987. Em 2014 foi reconhecido pela Portaria MEC n.º 86, de 30 de janeiro de 2014, publicada no DOU em 31 de janeiro de 2014. Conforme a Portaria MEC n.º 111, de 23 de janeiro de 2020, publicada no DOU em 27 de janeiro de 2020, o MEC credenciou o CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIÂNIA – UNICEUG por transformação do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO.

Os cursos oferecidos pelo UNICEUG são regulados pelo seu Regimento, pelo seu Estatuto, pela legislação do ensino superior e pelas normas previstas no Contrato Social da Entidade Mantenedora. O Centro Universitário de Goiânia também possui os programas de estudos pós-graduados por intermédio da Universidade Paulista, UNIP.

A estrutura organizacional do Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG possui o seguinte nível hierárquico, em ordem decrescente.

I – De deliberação superior

Conselho Universitário – CONSUNI: órgão máximo de natureza normativa, consultiva, deliberativa e jurisdicional do Centro Universitário, em assuntos de planejamento e administração geral, em matéria de ensino, pesquisa e extensão.

Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE: órgão superior de natureza consultiva, normativa e deliberativa, em matérias relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

II – Da administração superior

Reitoria: órgão executivo superior do Centro Universitário que centraliza, superintende, coordena e fiscaliza todas as atividades universitárias de acordo com os procedimentos definidos neste Estatuto, no Regimento Geral e nos regulamentos aprovados pelos Conselhos Superiores.

Vice-Reitoria: órgão executivo superior do Centro Universitário que tem atribuições permanentes no âmbito do Centro Universitário, definidas pelo Reitor, assim como atribuições delegadas.

Pró-Reitoria Acadêmica: órgão da reitoria, executivo, responsável pelo planejamento, coordenação, execução, controle e avaliação de todas as atividades acadêmicas de ensino, pesquisa, iniciação científica, extensão e cultura do Centro Universitário, cujas atribuições constam do Regimento Geral.

Pró-Reitoria Administrativa: órgão da reitoria, executivo, responsável pelo planejamento, coordenação, execução, controle e avaliação de todas as atividades administrativas, financeiras e de pessoal do Centro Universitário, cujas atribuições são definidas no Regimento Geral.

O UNICEUG oferta 16 cursos de graduação, 04 cursos de pós-graduação (lato sensu), incentivo e fomento a extensão (segundo ano consecutivo com obtenção do título Selo ABMES – IES com Responsabilidade Social). Apresenta 95 Docentes Ativos e 1329 discentes.

Quadro 1: Membros da CPA

MEMBRO	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Daniela Sousa Gudes Meireles Rocha	Coordenadora
Raphael Silva da Cruz	Representante Docente
Célio Silva Neri Pimenta	Representante Discente
Marcelo Figueiredo dos Santos e Reis	Membro Técnico-Administrativo
Wellington Dantas de Freitas	Membro Egresso
Jair Stival	Membro Sociedade Civil

2. CONCEITOS OBTIDOS PELO ANTIGO INSTITUTO UNIFICADO DE ENSINO SUPERIOR – FACULDADES OBJETIVO (IUESO) NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO.

Apresenta-se, inicialmente, no Quadro 2 a relação dos cursos ofertados pela IES, demonstrando também o cenário entre os anos 2018 a 2022, o qual foi impactado pela pandemia e o novo cenário econômico.

Quadro 2 - Autorização e Reconhecimento

Cursos	Autorização		Reconhecimento		Vagas	Alunos			
	Data	Portaria	Data	Portaria		2019	2020	2021	2022
Administração	19/12/1997 Em 22/12/1997	2236/97	18/12/13 em 19/12/13 retificada conf. DOU 127 de 7/7/15, seção 1, pag. 21	nº 705/13	150 de manhã e 300 à noite	107	81	51	32
Arquitetura e Urbanismo	29/10/14 em 30/10/14	nº 600/14	15/01/2021 Em 13/01/2021	nº 020/21	50 por turno		35	71	22
Biomedicina	12/06/18	nº 423/18			50 por turno	42	57	68	44
Ciência da Computação			26/10/18 em 29/10/18	nº 766/18	50 por turno	1	13	8	5
Comunicação Social (Publicidade e Propaganda)			21/12/04 em 23/12/04	nº 4.274/04	75 por Turno	0	0	0	0
Ciência da Computação			26/10/18 em 28/10/18	nº 766/18	50 por turno		13	6	1
Direito			24/08/17 em 25/08/17	nº 931/17	100 por turno	361	274	141	129
Educação Física (Bacharelado/Grauação Plena)	1/4/16 em 4/4/16	nº 97/16			50 por turno	72	72	54	18
Engenharia Civil			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	50 de manhã e 100 à noite	188	154	15 216 35	56
Engenharia Elétrica		nº 1917/99	05/11/2020 em 06/11/2020	nº 376/20	50 de manhã e 100 à noite	48	51	111	22
Farmácia			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	50 de manhã e 55 à noite	170	145	104	58
Fisioterapia			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	50 por turno	189	171	158	87
Fonoaudiologia			16/11/04 em 17/11/04	nº 3.768/0 4	75 por turno	0	0	0	0
Medicina Veterinária			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	150	320	285	210	117
Nutrição	22/12/14 em 24/12/14	nº 808/14			50 por turno	332	297	233	120
Serviço Social (Bacharelado)	9/7/13 em 10/7/13	nº 295/13			50 por turno	0	0	0	0
Turismo			16/11/04 em 17/11/04	nº 3.767/0	75 por turno	0	0	0	0

Cursos	Autorização		Reconhecimento		Vagas	Alunos			
	Data	Portaria	Data	Portaria		2019	2020	2021	2022
				4					
Análise e Desenvolvimento de Sistemas			22/9/15 em 2015	nº 659	75 por turno	0	0	0	0
Comércio Exterior	12/1/04 em 14/1/04	nº 93/04			100 noturno	0	0	0	0
Psicologia	18/02/2020				100 noturno	0	47	40	33
Estética e Cosmética	01/12/16 em 2/12/16	nº 770/16			40 por turno	70	62	41	20
Eventos	29/10/04 em 1º/11/04	nº 3.562 de			100	0	0	0	0
Gestão de Recursos Humanos			18/12/13 em 19/12/13	nº 705/13	100 noturno	0	10	8	0
Gestão Hospitalar			6/1/12 em 9/1/12	nº 1/12	100 noturno	0	0	0	0
Marketing			4/2/11 em 8/2/11	nº 79/11	100 noturno	0	0	0	0
Marketing (antigo Gestão Mercadológica)	18/5/04 em 20/5/04	nº 1.359/04			100 noturno	0	0	0	0
Processos Gerenciais	20/05/04 em 20/05/04	nº 1358/04	24/11/17 em 27/11/17	nº 200/17	100 noturno	0	0	0	0
Redes de Computadores			27/5/13 em 28/5/13	nº 241/13	50 por turno	0	0	0	0
Área de Engenharia e Tecnologias	20/2/06 em 21/2/06	nº 551/06			100 noturno	73	16	4	1

Os Quadros 3 e 4 apresentam a relação dos cursos que passaram por avaliação de reconhecimento ou credenciamento nos anos de 2018 e 2019, ou seja, compreendido dentro do ciclo avaliado. Destaca-se os Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC). Conceito ENADE, índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) e o Conceito Institucional (CI).

Quadro 3 – Detalhamento dos conceitos dos cursos que passaram por processos de avaliações externas entre 2018 e 2019.

Curso	Enade 2017	CPC	CC	CI	IGC
CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO (2018)	2	3	3	4	3
ENGENHARIA CIVIL (2018)	2	3	4		
ENGENHARIA ELÉTRICA (2018)	2	2	3		

ARQUITETURA E URBANISMO (2019)	-	-	4	
PSICOLOGIA (2019)	-	-	4	
CST – RECURSOS HUMANOS (2019)	-	-	4	

No ano de 2018 e 2019 ocorreram visitas *in loco* dos avaliadores do INEP para avaliação dos supracitados cursos, sendo a nota final da avaliação apresentada no Quadro 4.

Quadro 4 – Resumo dos conceitos obtidos em avaliações externas.

IES	NOTA
RECREDECIAMENTO (2019)	4
CURSOS	NOTA
CIÊNCIAS DA COMPUTAÇÃO (2018)	3
ENGENHARIA CIVIL (2018)	4
ENGENHARIA ELÉTRICA (2018)	3
ARQUITETURA E URBANISMO (2019)	4
PSICOLOGIA (2019)	4
CST – RECURSOS HUMANOS (2019)	4

3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

O projeto da IES para o desenvolvimento de auto avaliação parte da compreensão relatada no item 5(da necessidade de melhorias) e, também, tem seu alicerce no entendimento da IES como um sistema ativo e pulsante que se encontra produzindo, criticando e reconstruindo o conhecimento por meio da participação dos sujeitos que nela atuam. Neste sentido, a ação de se autoavaliar se coloca como uma exigência da própria Instituição e da sociedade, que espera a transparência dos seus resultados científicos, capazes de subsidiar transformações sociais, culturais e profissionais.

Portanto, ela não interessa apenas ao Estado, mas muito mais à população e, para tanto, deve se constituir em compromisso da IES e dos intelectuais que a

compõem, ultrapassando a crítica e construir uma avaliação concernente com os ideais de uma sociedade justa e democrática. Nesse sentido, a avaliação identifica um cenário capaz de aferir a qualidade e responsabilidade social da IES.

Nesse contexto, a auto avaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), configura-se por meio de diferentes ações que podem ser assim destacadas:

- a - Orientar sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- b - Orientar sua política acadêmica e de gestão;
- c - Desvelar a realidade dos cursos e da própria Instituição.

No entanto, para que a atividade da CPA seja uma constante na tomada de decisão da IES, desde a sua criação, em 2004, é indispensável que os dados levantados sejam de fácil visualização e compreensão. É por esse motivo que a complexidade das atividades realizadas e das informações obtidas por esta CPA está consolidada de maneira esquemática, a partir das Potencialidades e Fragilidades de cada uma das 10 dimensões preestabelecidas pelo SINAES.

Para continuidade desse ciclo avaliativo a IES respaldou a elaboração do questionário, além das diretrizes supracitadas, em avaliação das atas dos NDE dos cursos, processos de avaliação externa e interna, PDI e PPI e reuniões de representantes de turmas, destacando que os questionários que compuseram o primeiro ano do presente ciclo avaliativo havendo a necessidade de manter as mudanças criadas em 2020, foram necessários ajustes que alinhassem ao momento vivido por toda a sociedade inserida na pandemia devido ao COVID-19.

4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A divulgação dos resultados será feita por meio eletrônico (site da IES) no link <http://www.uniceug.com.br/instituto/cpa.asp>.

Percebe-se, por meio da análise dos questionários destinados aos alunos, professores e técnicos/administrativos, uma significativa consolidação de iniciativas importantes por parte da IES, como a adequação das atividades acadêmicas desde a Portaria de nº 343, de 17 de março de 2020 a qual dispõe da substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19.

Observou-se o uso de canais de comunicação, condizentes com o status de tecnologia e redes sociais ao qual a sociedade se encontra, informando as diretrizes quanto às aulas, práticas presenciais e funcionamento da IES durante a pandemia. Para a adaptação dos profissionais qualificando-os para atuarem no momento de pandemia foram gerados informativos e treinamentos.

Além disso, houveram reuniões remotas com representantes de turmas, NDEs, Colegiados, CPA e ademais que se fizeram necessárias para apoiar as alterações necessárias durante o ano de 2021/2022.

Buscando sempre atender o cidadão com respeito e dignidade, bem como a prevalência de usar a extensão em seu caráter de excelência, foram realizadas as devidas adequações ao acesso da comunidade com relação ao uso dos serviços oferecidos pela Instituição (Núcleo de Práticas Jurídicas, Hospital Veterinário, Clínica Escola de Nutrição).

No âmbito pedagógico, se faz necessário elencar: continuidade das estratégias preparatórias para concursos, como por exemplo os módulos de Formação Geral e Específica que continuam sendo trabalhados pelos docentes, impactando positivamente a vida acadêmica dos alunos. Destaca-se os resultados de efetivação de estagiários nos campos de trabalho como profissionais na ocasião da formatura; O atendimento em laboratórios e clínicas da IES, quando autorizado, que ocorreram obedecendo além dos protocolos de biossegurança, os limites de taxa de Ocupação.

Adaptação da infraestrutura onde a UNICEUG adotou todas as medidas/protocolos de biossegurança em conformidade com os decretos, portarias e pareceres vigentes, em relação ao retorno das aulas presenciais e prevenção da COVID-19. Ademais, foram feitas alterações no espaço físico (infraestrutura), com vistas a melhorar a acessibilidade das instalações, modernizar os laboratórios curso a curso, bem como os equipamentos. A mudança da Biblioteca e dos cursos de Administração, Direito e Gestão de Recursos Humanos para a sede da IES (avenida T-2, endereço principal) impacta positivamente os alunos, bem como o corpo docente, demais colaboradores, além de apoiar a sustentabilidade financeira da IES.

Na análise dos questionários foram considerando como potencialidades os maiores índices avaliados que tiveram como resposta “concordo plenamente” e “Concordo Parcialmente”. Ressaltando que os discentes apontaram que a Instituição

possui condições de acessibilidade e em segundo lugar destaca-se a biblioteca física e a virtual. A IES também manteve o ambiente digital favorável ao ensino remoto destaque para as ferramentas: AVA, ZOOM e TEAMS. Como fragilidades, foram consideradas os maiores índices que tiveram como resposta “discordo parcialmente”, e o “discordo plenamente” e a maior fragilidade foi apontada nas aulas nacionais na qual parte dos alunos não apresentaram satisfação, outras fraquezas apontadas foram o atendimento que foi reduzido durante a pandemia ocasionando certa insatisfação e a quantidade reduzida das atividades de extensão neste período.

Para isso, trabalharemos em 2022 para apoiar a comunidade acadêmica para diminuir e/ou sanar todas as fragilidades observando as dez dimensões preconizadas do SINAES.

Ao considerar que um dos principais desafios da IES no contexto de planejamento-execução-avaliação é a divulgação e diálogo com relação aos trabalhos da CPA há uma busca permanente por um processo de conscientização junto à comunidade acadêmica, bem como a divulgação de documentos importantes, como o PDI. Devem ser desenvolvidas, ao longo do ano, estratégias para divulgação.

5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Os integrantes da CPA reuniram remotamente em três momentos para elaboração/análise dos dados, a saber: nos dias 13/10/2021; 28/10/2021 e 16/03/2022.

Os questionários foram disponibilizados em versão on-line para preenchimento dos docentes, discentes e técnicos administrativos da IES. Amplo trabalho de divulgação e sensibilização foi realizado, conforme divulgações realizadas por meio de mídias digitais, e-mails e publicações, além de pedido da CPA para todos os departamentos da IES reforçarem os comunicados para maior adesão da comunidade acadêmica, não ocorreu divulgações físicas devido as normas de biossegurança estabelecidas durante a pandemia.

Os questionários ficaram disponíveis nos seguintes períodos: Período de postagem do questionário: 13/10/2021 à 18/11/2021; Período de resposta do questionário: 03/11/2021 à 30/12/2021 para discentes; docentes e técnicos administrativos.

A comissão própria de avaliação durante todo o ano de 2021 trabalhou, pesquisou, buscou apoio dos dirigentes da instituição para decidir sobre os procedimentos que deveriam ser adotados. Dessa forma, o consenso foi aplicar um questionário, onde a CPA pudesse ouvir a comunidade acadêmica, principalmente os alunos de como conseguiram obter aproveitamento acadêmico, como conseguiram se adaptar a essa realidade, quais as dificuldades encontradas. Os questionários foram elaborados observando os eixos que abrangem as dez dimensões do SINAES, mediante, também, a análise dos relatórios das ouvidorias e avaliações externas. Acrescido a essas variáveis, foram utilizadas as Atas de Reunião de Colegiado de Curso, NDE e representantes de turma, tendo como objetivo as ferramentas que facilitarão o entendimento das necessidades da IES, bem como da elaboração do processo avaliativo.

Para melhor esclarecimento, tem-se apresentado no Quadro 5 os objetivos gerais e específicos norteadores do presente processo inerente ao ciclo avaliativo 2021 a 2023 e no Quadro 6 apresenta-se de forma detalhada os cinco eixos abrangendo as dez dimensões preconizadas do SINAES.

Quadro 5 - Objetivos gerais e específicos do processo avaliativo.

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
<ul style="list-style-type: none"> - Avaliar a instituição como um todo integrado, que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e; - Privilegiar o conceito da auto avaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização. 	<ul style="list-style-type: none"> - Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados; - Pôr em pauta os sentidos do conjunto de atividades e finalidades as cumpridas pela instituição; - Identificar as potencialidades da instituição e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos; - Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo; - Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais; - Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade; - Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos; - Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.

Quadro 6: 5 Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES

Eixo1: Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão: 8- Planejamento e Avaliação	Dimensões: 1- Missão e PDI 3- Responsabilidade Social	Dimensões: 2- Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão. 4- Comunicação com a sociedade. 9- Política de Atendimento aos discentes	Dimensões: 5- Política de Pessoal 6- Organização e gestão da IES. 10- Sustentabilidade Financeira	Dimensão: 7- Infraestrutura Física

6. PROCESSOS DE GESTÃO

Hoje o UNICEUG, por meio de uma proposta acadêmica moderna, vem expandindo suas atividades, visando à preparação de recursos humanos altamente qualificados para atender à política de desenvolvimento nacional. O profissional formado nesta IES tende a estar capacitado a responder as demandas do mercado, com vistas a construção de competências e habilidades previstas em cada Diretriz Curricular Nacional, mas também de acordo com a realidade do profissional atual, dinâmico e proativo.

Durante o ano de 2021 devido a pandemia as atividades foram oferecidas de forma on-line, com conteúdo programático de todas as disciplinas por meio de aulas ministradas de forma remota por seus professores, utilizando todo suporte tecnológico para que o aluno tivesse a melhor experiência de aprendizagem. Com as mudanças permitidas pelos órgãos responsáveis a IES retoma as atividades presenciais mantendo toda a estrutura criada para a comunidade acadêmica quanto a disponibilidade de ferramentas como o ZOOMmeet, caso haja necessidade de retomada de aula remota. E alunos e educadores ainda possuem acesso gratuito ao Office 365 Educação, que incluiu o Word, Excel, PowerPoint, OneNote, o Microsoft Teams, além de outras ferramentas para a sala de aula remota. Utilizando o endereço de correio eletrônico da instituição. Ademais, todos permanecem com o acesso ao acervo da biblioteca virtual, o AVA e o Disciplina on line.

O Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG promove a formação atualizada dos alunos e sua capacitação para uma sociedade em mudanças, por meio

de um ensino de qualidade, tecnologicamente avançado e dirigido para o futuro, nas áreas das ciências humanas, sociais, exatas e da saúde. A finalidade maior é promover o desenvolvimento do potencial dos alunos, estabelecendo condições que possibilitem uma inserção ativa no mercado de trabalho e a solução criativa de problemas que a sociedade propõe.

Tem-se, também, os programas de estudos pós-graduados por intermédio da Universidade Paulista, UNIP. Esses dedicam-se ao aperfeiçoamento do seu próprio corpo docente, assim como ao atendimento às necessidades da comunidade em geral, já que, além de formar profissionais de todas as áreas, de desenvolver pesquisas que venham a gerar descobertas científicas e inovações tecnológicas, o Centro propõe-se a cumprir as exigências apresentadas pelo mundo moderno.

Deve-se destacar que dentro do processo de gestão da IES encontra-se a constante orientação dos discentes pelos docentes em sala de aula (missão, visão e valores institucionais, bem como todo o processo de formação acadêmica, como uma constante construção). Ainda, destaca-se que o acesso ao PDI (site da IES: http://www.uniceug.com.br/instituto/arquivos/pdi_2018_2022.pdf) e PPC curso a curso (versão impressa na biblioteca e no site da IES) tem sido estimulado junto aos discentes por meio dos docentes e gestor de curso.

Outro aspecto importante é a ampliação da comunicação entre a IES e seus discente como ocorre na divulgação das decisões do NDE em reuniões de representantes de turma. Outrossim, o estímulo crescente em sala de aula por parte dos docentes em incentivar os alunos a pesquisa e publicações científicas como a realizada pelo curso de administração (E-book UNICEUG - Os novos desafios da Administração: Contextos e Aplicações Práticas para o século 21) em parceria com outras IES. a indicar a bibliografia presente no plano de ensino. Destaca-se, ainda, a reinauguração da Clínica Escola de Fisioterapia criada para ofertar serviços para a comunidade, além da oportunidade de oferecer uma vivência profissional aos alunos do curso de Fisioterapia do UNICEUG. As novas instalações vão aprimorar o ensino ofertado aos discentes, possibilitando o acompanhamento da evolução acadêmico-científica que vem ocorrendo nos últimos anos no âmbito institucional. A nova unidade de ensino e atendimento prestará com maior qualidade e conforto serviços nas áreas

de Fisioterapia Ortopédica, Neurológica e Respiratória, contando com recursos modernos nos diversos tratamentos realizados in loco.

Outros destaques são: Projeto de Pesquisa - Parceria FPM, UNICEUG e Radboud realizados de setembro a outubro de 2021 com aproximadamente 100 voluntários os quais participaram de um projeto de pesquisa intitulado “Estudo da proteção inespecífica contra doenças infecciosas induzida pela vacinação por Influenza e MMR”. Essa iniciativa é uma ação conjunta de três instituições: FPM, UNICEUG e Radboud UMC (Holanda); e o Workshop “Iniciação Científica 2022” que foi realizado com a finalidade de incentivar alunos e professores interessados em participar do Programa Institucional de Iniciação Científica e Tecnológica UNICEUG. Foi um momento oportuno para esclarecer, por exemplo, questões relacionadas com a inscrição e em como submeter o projeto ao programa. Esclarecido também sobre o processo e diretrizes de avaliação de projeto pelo Comitê Institucional de IC IT, bem como os requisitos e compromissos necessários tanto com relação aos alunos quanto aos professores. Além dessas, foram apresentadas outras questões de interesse dos participantes e possíveis candidatos em ingressar neste programa de IC IT.

Outro ponto é manter o projeto de reconhecimento da IES quanto seus docentes e discentes frente aos desafios das aulas remotas. A instituição entregou certificados de "Professor Destaque" aos docentes e "Aluno Destaque" aos discentes que se destacaram na realização das aulas remotas em 2021.

Os alunos tem sido estimulados a desenvolver projetos de pesquisa e trabalhos de conclusão de curso cada vez mais robustos, inclusive com vistas a publicações científicas, o que integra a produção intelectual dos docentes com os discentes. Além disso, o estímulo a participação de eventos científicos tem sido crescente, tanto interna quanto externamente. Exemplo disso é o fomento da instituição para apresentação de trabalhos (custeio da inscrição). Além disso, destaca-se que desde 2019 cada curso realiza uma Jornada Acadêmica e outros cursos, minicursos e eventos científicos, o que ocorreu de forma remota incluindo lives no Instagram e webinar realizados por professores da casa e convidados.

Um desafio é a promoção da educação continuada dos colaboradores docentes, com a construção de um período (semana, jornada, workshop) de capacitação em docência do ensino superior.

Por fim, a CPA reforçará nos canais de comunicação da IES, acerca das conquistas e trabalhos da comissão, bem como maior divulgação maior nas redes sociais da para que a comunidade acadêmica entenda cada vez mais o papel da CPA e sua importância para esta sociedade.

7. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO, concebido para a vigência de 2018 - 2022, permite espelhar em seu conteúdo e em sua forma diversas mudanças ocorridas nos últimos anos, tanto na educação superior brasileira em geral, quanto na realidade da Instituição e da região em que está inserida.

O modelo desenhado para a gestão acadêmica da IES dispõe de organização formal com estrutura simples, que visa propiciar à administração agilidade e flexibilidade para responder às exigências da sociedade moderna. As áreas de conhecimento em que estão situados os cursos de graduação contam com coordenações específicas e os cursos dispõem de coordenadores próprios que dão cumprimento às diretrizes curriculares, controle de frequência de professores e alunos, distribuição de cargas horárias, projetos pedagógicos e outras questões essenciais na vida dos cursos, conseqüentemente, da gestão acadêmica. Gestão esta que foi essencial para a agilidade e menor impacto, possível, em relação as mudanças ocorridas devido a pandemia COVID 19 e a retomada para as aulas presenciais.

No que se refere a estrutura organizacional, esta se caracteriza por níveis hierárquicos responsáveis pela formulação, deliberação e execução das atividades institucionais, que se interpenetram, objetivando a qualidade da formação profissional e da gestão, possibilitando a implantação das medidas. Os órgãos de deliberação e de execução são concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação, exige menor controle burocrático, facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em consequência, maior envolvimento dos corpos docente e discente e técnico-administrativo. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com a participação dos diferentes segmentos que

constituem a comunidade acadêmica, possibilitando aos setores autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.

O UNICEUG vem, ao longo de sua história, mostrando relevante capacidade de adaptação às mudanças do mercado de trabalho de Goiânia, buscando, no menor tempo possível, para que se respeitem os padrões de qualidade estabelecidos, tanto pelas diretrizes e objetivos da Instituição, quanto pelos órgãos públicos competentes, cursos relevantes para o atendimento das demandas de médio e longo prazo do mercado de trabalho da região. Com a opção dos cursos tecnológicos, a IES passa a abranger também as demandas de curto prazo, oferecendo formação superior de qualidade por meio de cursos que duram, em média, dois anos, possibilitando ao profissional pronto acompanhamento das tendências mais significativas nas empresas dos mais variados segmentos e portes. No período de vigência deste PDI, qual seja, o quinquênio 2018-2022, foram previstas a implantação de cursos que visam a um melhor aproveitamento da capacidade já instaurada da IES. Devido a pandemia as datas de implantação serão alteradas para os seguintes cursos: engenharia de produção, letras, CST em logística e matemática. Destacando o início das atividades do curso de psicologia 2020.

Em que pese esta disposição, o Centro Universitário de Goiânia - UNICEUG, compromete-se a permanecer atento às mudanças e inovações sociais e tecnológicas, mantendo uma margem de trabalho suficiente para adaptar seus planos à realidade do momento, mas sem perder de vista questões de longo prazo, como relevância socioeconômica e sustentabilidade de eventuais novas propostas de cursos.

8. CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, deve-se considerar que a fundamentação do processo avaliativo desde a sua concepção (elaboração dos questionários), até a tabulação dos resultados representaram o entendimento do processo de importância da IES frente a sociedade acadêmica e civil. Essas ações são fundamentadas na própria evolução da IES o qual a CPA pôde contribuir com o apontamento das fragilidades e oportunidades para apoiar a gestão do o Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG.

Com relação aos resultados apresentados na adesão da comunidade acadêmica quanto ao retorno dos questionários, é necessário que haja um maior engajamento e conscientização do corpo docente ao processo em questão, em relação ao corpo discente o mecanismo está em processo de aprimoramento. A medida corretiva já prevista para este ciclo é solicitar ainda mais o auxílio dos professores, para que desenvolvam um trabalho conjunto com a CPA, e que possamos melhorar e despertar esse melhor conhecimento por parte do aluno, bem como mior divulgação nas redes sociais da IES quanto ao trabalho da CPA.

Do ponto de vista estrutural a manutenção e adaptação das dependências da IES tem se destacado positivamente com a última reforma predial, a climatização das salas de aula, a melhora da acessibilidade, a área de lazer e convivência, e a biblioteca.

Do pedagógico as reuniões com representantes de turma, as Jornadas Acadêmicas, o projeto da Empresa Júnior melhora e os serviços prestados à população com o Núcleo de Práticas Jurídicas, Clínica da Escola de Nutrição e Hospital veterinários mostram o compromisso da IES com a sociedade acadêmica. Entre as dificuldades apresentadas no processo, destacamos o pouco interesse em desenvolver dos alunos nas atividades extracurriculares de pesquisa e as dificuldades em relação a queda no número de alunos matriculados ampliando os desafios financeiros.

A essa análise, a CPA entende que é necessário o engajamento da IES as atividades extensionistas da graduação, fazendo com que o aluno esteja em contato com a sociedade, colocando em prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula, além de desenvolver uma visão humanizada, solidária e ética. Bem como um planejamento estratégico para aumento de discentes nos próximos semestres.

Enfim, a CPA almeja a continuidade da avaliação das necessidades de melhoria da IES, fazendo uso dos instrumentos alinhados aos processos de melhorias, com o intuito de promover o desenvolvimento para a comunidade acadêmica bem como para toda a sociedade.