



RELATO INSTITUCIONAL

2023

Goiânia, março de 2024.

SUMÁRIO

| | |
|--|-----------|
| 1. BREVE HISTÓRICO DA IES..... | 5 |
| 2. CONCEITOS OBTIDOS PELO ANTIGO INSTITUTO UNIFICADO DE ENSINO SUPEROR – FACULDADES OBJETIVO (IUESO) NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO..... | 4 |
| 3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO..... | 6 |
| 4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO..... | 7 |
| 5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS..... | 8 |
| 6. PROCESSOS DE GESTÃO..... | 10 |
| 7. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL | 12 |
| 8. CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS | 13 |

1. BREVE HISTÓRICO DA IES

O Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG é uma instituição de ensino superior mantida pela ASSOBES Ensino Superior LTDA, sociedade empresária limitada, com sede e foro em Goiânia/GO e possui limite territorial de atuação circunscrito ao município de Goiânia, Estado de Goiás.

O UNICEUG iniciou suas atividades em fevereiro de 1988 a partir do credenciamento do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO, de acordo com o Decreto MEC n.º94.649, de 17 de julho de 1987, publicado no DOU em 20 de julho de 1987. Em 2014 foi reconhecido pela Portaria MEC n.º 86, de 30 de janeiro de 2014, publicada no DOU em 31 de janeiro de 2014. Conforme a Portaria MEC n.º 111, de 23 de janeiro de 2020, publicada no DOU em 27 de janeiro de 2020, o MEC credenciou o **CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIÂNIA – UNICEUG** por transformação do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO.

Os cursos oferecidos pelo UNICEUG são regulados pelo seu Regimento, pelo seu Estatuto, pela legislação do ensino superior e pelas normas previstas no Contrato Social da Entidade Mantenedora. O Centro Universitário de Goiânia também possui os programas de estudos pós-graduados por intermédio da Universidade Paulista, UNIP.

A estrutura organizacional do **Centro Universitário** está apoiada em órgãos colegiados, executivos e suplementares. Os órgãos colegiados e executivos organizam-se em dois níveis de decisão:

Administração Superior

- Conselho Universitário (CONSUNI)
- Reitoria

Administração Acadêmica

- Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)
- Colegiados de Curso
- Núcleo Docente Estruturante
- Coordenadorias de curso

Essa estrutura é auxiliada nas suas atribuições e competências pelos **Órgãos Suplementares**: Secretaria, Biblioteca, Administração, Tesouraria, Contabilidade e Manutenção.

Poderão integrar a estrutura organizacional do **Centro Universitário** outros órgãos de natureza didático-científica, cultural e técnico-administrativa.

A estrutura organizacional do Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG possui o seguinte nível hierárquico, em ordem decrescente.

I – De deliberação superior

Conselho Universitário – CONSUNI: órgão máximo de natureza normativa, consultiva, deliberativa e jurisdicional do Centro Universitário, em assuntos de planejamento e administração geral, em matéria de ensino, pesquisa e extensão.

Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE: órgão superior de natureza consultiva, normativa e deliberativa, em matérias relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

II – Da Administração Superior

O Conselho Universitário, órgão máximo de natureza normativa, consultiva, deliberativa e jurisdicional do Centro Universitário, em assuntos de planejamento e administração em geral, em matéria de ensino, pesquisa e extensão, é constituído por:

- Reitor;
- Vice- Reitor;
- Pró-Reitores;
- um representante dos coordenadores de curso de graduação;
- um representante dos coordenadores de programas de pós-graduação, pesquisa, extensão;
- um representante do corpo docente;
- um representante do corpo de tutores;
- um representante do corpo discente;
- um representante da mantenedora;
- um representante do corpo técnico-administrativo;
- um representante da sociedade civil organizada, escolhido pelo Conselho Universitário, dentre os indicados pelos órgãos representativos da sociedade.

II – Da Administração Acadêmica

Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)

O **Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)**, órgão superior de natureza consultiva, normativa e deliberativa, em matérias relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão, tem a seguinte composição:

- Reitor, seu presidente nato;
- Vice-Reitor;
- Pró-Reitores;
- um representante dos coordenadores de cursos de graduação;
- um representante dos coordenadores dos programas de pós-graduação;
- um representante do corpo docente de graduação;
- um representante do corpo de tutores;
- um representante do corpo discente;
- um representante do corpo técnico-administrativo;
- um representante da sociedade civil organizada.

Colegiado de Curso

O Colegiado de Curso, órgão de natureza consultiva e auxiliar, com função de analisar e propor medidas didático-pedagógicas para o funcionamento do curso e para a sua integração nos diversos programas de ensino, de pesquisa e de extensão, tem a seguinte composição:

I - coordenador do curso, seu presidente nato;

II - cinco representantes do corpo docente que participam das atividades didáticas do curso;

III - um representante do corpo discente.

O Colegiado de Curso é presidido pelo Coordenador do curso e em seu afastamento ou impedimento, pelo professor mais antigo na carreira docente no Centro Universitário.

Os representantes do corpo docente são escolhidos por seus pares, participantes das atividades didáticas do curso, para mandato de dois anos, permitida a recondução, observada a representação docente por série do curso, sempre que for possível. O representante discente é indicado de acordo com as normas aprovadas pelo Conselho Universitário.

Núcleo Docente Estruturante (NDE)

O NDE deverá ser composto, obrigatoriamente, por, pelo menos, cinco professores pertencentes ao corpo docente do curso, sendo o Coordenador do Curso seu presidente nato.

Coordenadoria de Curso

A Coordenadoria de Curso constitui o núcleo básico da estrutura do Centro Universitário para os efeitos de organização didático-pedagógica, visando ao avanço do conhecimento e a sua atualização em todos os campos do saber e áreas do conhecimento.

Cada Coordenadoria tem um Coordenador, cuja escolha e designação ficará a cargo do Reitor, tendo por função a superintendência, a coordenação e fiscalização das atividades didático-científicas, disciplinares e administrativas do curso, cujas atribuições, incluindo as de seu Coordenador, são definidas no Regimento do Centro Universitário.

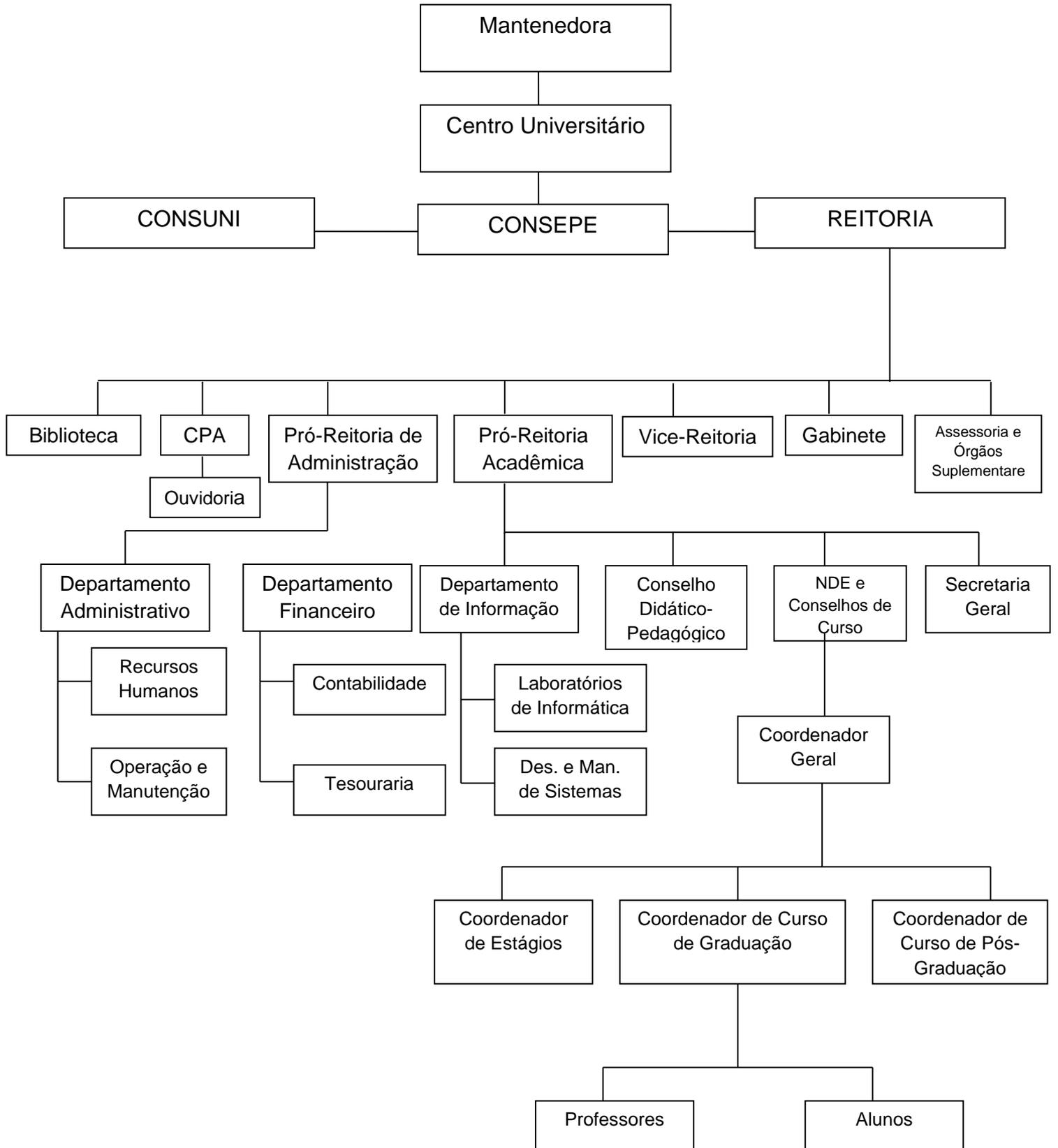
Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas

O **Centro Universitário** entende que sua organização acadêmico-administrativa deve ser estruturada com o propósito de proporcionar aos professores, estudantes e membros da comunidade um atendimento com qualidade e presteza. Nesse sentido, a Instituição disporá de órgãos administrativos e de apoio que possibilitem alcançar este objetivo, por meio do envolvimento de uma equipe qualificada e apta a lidar com as variadas questões suscitadas pelas atividades promovidas.

Podemos listar como principais órgãos de apoio, ligados diretamente à Diretoria, voltados ao atendimento aos agentes da comunidade acadêmica: secretaria, biblioteca e administração. Outros serviços administrativos, incluindo tesouraria, contabilidade, manutenção e zeladoria poderão ser prestados diretamente por órgãos da própria Mantenedora.

O **Organograma Institucional** descrito no PDI é apresentado na página seguinte.

ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL



O UNICEUG oferta 18 cursos de graduação, incentivo e fomento a extensão (segundo ano consecutivo com obtenção do título Selo ABMES – IES com Responsabilidade Social). Apresenta 25 Docentes Ativos, 39 técnicos administrativos e 270 discentes.

Quadro 1: Membros da CPA

| MEMBRO | SEGMENTO REPRESENTATIVO |
|---------------------------------|--------------------------------------|
| Valéria de Lima Jardim | Coordenadora |
| Raphael Silva da Cruz | Representante Docente |
| Andressa Oliveira Arruda | Representante Discente |
| Ildeny Alves dos Santos | Representante Técnico-Administrativo |
| Williany Gabrielle Silva Santos | Representante Egresso |
| Aureliano Martins de Moura Neto | Representante da Sociedade Civil |

2. CONCEITOS OBTIDOS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIÂNIA NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO.

Apresenta-se, inicialmente, no Quadro 2 a relação dos cursos ofertados pela IES, demonstrando também a evolução conquistada no ano de 2023.

Quadro 2 - Autorização e Reconhecimento

| Cursos | Autorização | | Reconhecimento | | Vagas |
|-------------------------|--|---|---|-----------|-------------------------------|
| | Data | Portaria | Data | Portaria | |
| Administração | 19/12/1997 Em 22/12/1997 | 2236/97 | 18/12/13 em 19/12/13 retificada conf. DOU 127 de 7/7/15, seção 1, pag. 21 | nº 705/13 | 150 de manhã e 300 à noite |
| Arquitetura e Urbanismo | 29/10/14 em 30/10/14 | nº 600/14 | 15/01/2021 Em 13/01/2021 | nº 020/21 | 50 por turno |
| Biomedicina | 12/06/18 | nº 423/18 | | | 50 por turno |
| Ciência da Computação | | | 26/10/18 em 29/10/18 | nº 766/18 | 50 por turno |
| Ciências Contábeis | Resolução CONSUNI nº 1 de 27/09/2023 | Portaria MEC nº 1.095 de 25/10/2018 | | | 80 vagas por turno |
| Ciência da Computação | | | 26/10/18 em 28/10/18 | nº 766/18 | 50 por turno |
| Direito | | | 24/08/17 em 25/08/17 | nº 931/17 | 100 por turno |
| Educação Física | 1/4/16 em | nº 97/16 | | | 50 por turno |

| Cursos | Autorização | | Reconhecimento | | Vagas |
|---|--|---|-----------------------------|------------|---------------------------------|
| | Data | Portaria | Data | Portaria | |
| (Bacharelado/Graduação Plena) | 4/4/16 | | | | |
| Engenharia Civil | | | 04/02/2021 em 05/02/2021 | nº 106/21 | 50 de manhã e 100 à noite |
| Engenharia Elétrica | | nº 1917/99 | 05/11/2020 em 06/11/2020 | nº 376/20 | 50 de manhã e 100 à noite |
| Farmácia | | | 04/02/2021 em 05/02/2021 | nº 106/21 | 50 de manhã e 55 à noite |
| Fisioterapia | | | 04/02/2021 em 05/02/2021 | nº 106/21 | 50 por turno |
| Medicina Veterinária | | | 04/02/2021 em 05/02/2021 | nº 106/21 | 150 |
| Nutrição | 22/12/14 em 24/12/14 | nº 808/14 | | | 50 por turno |
| Pedagogia | Resolução CONSUNI nº 1 de 27/09/2023 | Portaria MEC nº 1.095 de 25/10/2018 | | | 80 vagas por turno |
| Análise e Desenvolvimento de Sistemas | | | 22/9/15 em 2015 | nº 659 | 75 por turno |
| Psicologia | 18/02/2020 | | | | 100 noturno |
| Estética e Cosmética | 01/12/16 em 2/12/16 | nº 770/16 | | | 40 por turno |
| Gestão de Recursos Humanos | | | 18/12/13 em 19/12/13 | nº 705/13 | 100 noturno |
| Processos Gerenciais | 20/05/04 em 20/05/04 | nº1358/04 | 24/11/17 em 27/11/17 | nº1.200/17 | 100 noturno |

Os Quadros 3 e 4 apresentam a relação dos cursos que passaram por avaliação de reconhecimento ou credenciamento em 2023, ou seja, compreendido no início do ciclo avaliado. Destaca-se os Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) e o Conceito Institucional (CI).

Quadro 3 – Detalhamento dos conceitos dos cursos que passaram por processos de avaliações externas entre em 2023.

| Curso | Enade | CPC | CC |
|-----------------------------|-------|-----|----|
| Direito | 3 | 2 | 3 |
| Biomedicina | - | - | 4 |
| CST em Estética e Cosmética | - | - | 4 |
| Engenharia Elétrica | 1 | 2 | 4 |

No ano de 2023 ocorreram visitas *in loco* dos avaliadores do INEP para avaliação

dos cursos do UNICEUG, sendo a nota final da avaliação apresentada no Quadro 4.

Quadro 4 – Resumo dos conceitos obtidos em avaliações externas.

| CURSO | NOTA |
|------------------------------------|-------------|
| Direito (2023) | 3 |
| Biomedicina (2023) | 4 |
| CST em Estética e Cosmética (2023) | 4 |
| Engenharia Elétrica (2023) | 4 |

3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

O projeto da IES para o desenvolvimento de autoavaliação parte da compreensão relatada no item 5(da necessidade de melhorias) e, também, tem seu alicerce no entendimento da IES como um sistema ativo e pulsante que se encontra produzindo, criticando e reconstruindo o conhecimento por meio da participação dos sujeitos que nela atuam. Neste sentido, a ação de se autoavaliar se coloca como uma exigência da própria Instituição e da sociedade, que espera a transparência dos seus resultados científicos, capazes de subsidiar transformações sociais, culturais e profissionais.

Portanto, ela não interessa apenas ao Estado, mas muito mais à população e, para tanto, deve se constituir em compromisso da IES e dos intelectuais que a compõem, ultrapassando a crítica e construir uma avaliação concernente com os ideais de uma sociedade justa e democrática. Nesse sentido, a avaliação identifica um cenário capaz de aferir a qualidade e responsabilidade social da IES.

Nesse contexto, a autoavaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), configura-se por meio de diferentes ações que podem ser assim destacadas:

- a - Orientar sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- b - Orientar sua política acadêmica e de gestão;
- c - Desvelar a realidade dos cursos e da própria Instituição.

No entanto, para que a atividade da CPA seja uma constante na tomada de decisão da IES, desde a sua criação, em 2004, é indispensável que os dados levantados sejam de

fácil visualização e compreensão. É por esse motivo que a complexidade das atividades realizadas e das informações obtidas por esta CPA está consolidada de maneira esquemática, a partir das Potencialidades e Fragilidades de cada uma das 10 dimensões preestabelecidas pelo SINAES.

Para continuidade desse ciclo avaliativo a IES respaldou a elaboração do questionário, além das diretrizes supracitadas, em avaliação das atas dos NDE dos cursos, processos de avaliação externa e interna, PDI e PPI e reuniões de representantes de turmas.

4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO

A divulgação dos resultados é realizada por meio eletrônico (site da IES) no (<https://www.uniceug.com.br/instituto/cpa.asp>), murais institucionais e banners.

A análise dos questionários destinados aos alunos, professores, técnicos administrativos, egressos e sociedade civil mostrou potencialidades consolidadas, como a infraestrutura de salas de aula, laboratórios e da Instituição como um todo, além da adequação dos recursos de acessibilidade.

Em comparação com o Relato Institucional do ano de 2022, o ensino, os serviços ofertados e as atividades de extensão estão em funcionamento normal, totalmente presencial.

Buscando sempre atender o cidadão com respeito e dignidade, bem como a prevalência de usar a extensão em seu caráter de excelência, os serviços oferecidos pela Instituição, (Núcleo de Práticas Jurídicas, Hospital Veterinário, Clínica Escola de Nutrição e Clínica Escola de Fisioterapia), se destacam.

Na análise dos questionários foram consideradas como potencialidades os maiores índices avaliados que tiveram como resposta “concordo plenamente”. Vale ressaltar que os discentes consideram que a CPA é um canal de comunicação da comunidade acadêmica e civil. No que diz respeito à fragilidades, foram consideradas os maiores índices que tiveram como resposta “discordo parcialmente”. Em destaque está o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA, que apresentou insatisfação por parte dos discentes.

Para isso, trabalharemos em 2024 para apoiar a comunidade acadêmica com o objetivo de diminuir e/ou sanar todas as fragilidades observando as dez dimensões preconizadas do SINAES.

Ao considerar que um dos principais desafios da IES no contexto de planejamento-execução-avaliação é a divulgação e diálogo com relação aos trabalhos da CPA, há uma busca permanente por um processo de conscientização junto à comunidade acadêmica, bem como a divulgação de documentos importantes, como o PDI e o funcionamento e importância do NDE. Devem ser desenvolvidas, ao longo do ano, estratégias para divulgação e acesso às informações.

5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS

Os integrantes da CPA reuniram remotamente em dois momentos para elaboração dos questionários e análise dos dados obtidos, a saber: nos dias 29/09/2023 e 28/02/2024.

Os questionários foram disponibilizados no aplicativo Forms (Microsoft ®) para preenchimento dos docentes, discentes, técnicos administrativos, egressos e sociedade civil. Amplo trabalho de divulgação e sensibilização foi realizado, por meio de mídias digitais, e-mails e publicações em papel (cartazes e banners), além de pedido da CPA para todos os departamentos da IES reforçarem os comunicados para maior adesão da comunidade acadêmica.

Os questionários ficaram disponíveis para respostas no seguinte período: de 30/10 a 31/12/2023.

Os questionários foram elaborados observando os eixos que abrangem as dez dimensões do SINAES, mediante, também, a análise dos relatórios das ouvidorias, avaliações externas e resultados do ENADE. Acrescido a essas variáveis, foram utilizadas as Atas de Reunião de Colegiado de Curso, NDE e representantes de turma, tendo como objetivo as ferramentas que facilitarão o entendimento das necessidades da IES, bem como da elaboração do processo avaliativo.

Para melhor esclarecimento, o Quadro 5 a seguir apresenta os objetivos, sendo geral e específicos, que nortearam o processo inerente ao ciclo avaliativo 2023 a 2025. E no Quadro 6 apresenta-se, de forma detalhada, os cinco eixos abrangendo as dez dimensões preconizadas do SINAES.

Quadro 5 - Objetivo geral e específicos do processo avaliativo.

| Objetivos Gerais | Objetivos Específicos |
|---|---|
| <p>Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e; privilegiar o conceito da autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados; ➤ Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades as cumpridas pela instituição; ➤ Identificar as potencialidades da instituição e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos; ➤ Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo; ➤ Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais; ➤ Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade; ➤ Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos; ➤ Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos. |

Quadro 6 - 5 Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES

| Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional | Eixo 2: Desenvolvimento Institucional | Eixo 3: Políticas Acadêmicas | Eixo 4: Políticas de Gestão | Eixo 5: Infraestrutura Física |
|--|---|---|--|---|
| Dimensão: 8- Planejamento e Avaliação | Dimensões: 1- Missão e PDI 3- Responsabilidade Social | Dimensões: 2- Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão. 4- Comunicação com a sociedade. 9- Política de Atendimento aos discentes | Dimensões: 5- Política de Pessoal 6- Organização e gestão da IES. 10- Sustentabilidade Financeira | Dimensão: 7- Infraestrutura Física |

6. PROCESSOS DE GESTÃO

Hoje o UNICEUG, por meio de uma proposta acadêmica moderna, vem expandindo suas atividades, visando à preparação de recursos humanos altamente qualificados para atender à política de desenvolvimento nacional. O profissional formado nesta IES tende a estar capacitado a responder as demandas do mercado, com vistas a construção de competências e habilidades previstas em cada Diretriz Curricular Nacional, mas também de acordo com a realidade do profissional atual, dinâmico e proativo.

O Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG promove a formação atualizada dos alunos e sua capacitação para uma sociedade em mudanças, por meio de um ensino de qualidade, tecnologicamente avançado e dirigido para o futuro, nas áreas das ciências humanas, sociais, exatas e da saúde. A finalidade maior é promover o desenvolvimento do potencial dos alunos, estabelecendo condições que possibilitem uma inserção ativa no mercado de trabalho e a solução criativa de problemas que a sociedade propõe.

Tem-se, também, os programas de estudos pós-graduados por intermédio da Universidade Paulista, UNIP. Esses dedicam-se ao aperfeiçoamento do seu próprio corpo docente, assim como ao atendimento às necessidades da comunidade em geral, já que, além de formar profissionais de todas as áreas, de desenvolver pesquisas que venham a gerar descobertas científicas e inovações tecnológicas, o Centro propõe-se a cumprir as exigências apresentadas pelo mundo moderno.

Deve-se destacar que dentro do processo de gestão da IES encontra-se a constante orientação dos discentes pelos docentes em sala de aula presencial/remota (missão, visão e valores institucionais, bem como todo o processo de formação acadêmica, como uma constante construção). Ainda, destaca-se que o acesso ao PDI e PPC estão disponíveis no site institucional (uniceug.edu.br) e nas versões impressas na biblioteca e secretaria, cujo conhecimento tem sido estimulado junto aos discentes por meio dos docentes e gestor de curso.

Outro aspecto importante é a ampliação da comunicação entre a IES e seus discente como ocorre na divulgação das decisões do NDE em reuniões de representantes de turma. Outrossim, o estímulo crescente em sala de aula por parte dos docentes em incentivar os alunos a pesquisa e publicações científicas como a realizada pelo curso de administração (E-book UNICEUG - Os novos desafios da Administração: Contextos e Aplicações Práticas

para o século 21) em parceria com outras IES. a indicar a bibliografia presente no plano de ensino. Destaca-se, ainda, dentro do processo de gestão da IES, as contínuas reformas para melhoria da infraestrutura do UNICEUG.

O UNICEUG recebeu o reconhecimento de suas atividades no quinto ano consecutivo com o recebimento do Selo de IES Socialmente Responsável 2023-2024, expedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior - ABMES. Em 2023, os cursos de Biomedicina, CST em Estética e Cosmética e Engenharia Elétrica passaram por ato de Renovação de Reconhecimento pelo INEP/MEC, obtendo conceito final 4 para ambos os cursos.

Os atendimentos da Clínica Escola de Nutrição e da Fisioterapia estão em pleno funcionamento, bem como da Clínica Veterinária – Hvet e Núcleo de Práticas Jurídicas.

Os alunos têm sido estimulados a desenvolver projetos de pesquisa e trabalhos de conclusão de curso cada vez mais robustos, inclusive com vistas a publicações científicas, o que integra a produção intelectual dos docentes com os discentes. Além disso, o estímulo a participação de eventos científicos tem sido crescente, tanto interna quanto externamente. Exemplo disso é o fomento da Instituição para apresentação de trabalhos (custeio da inscrição). E destaca-se que desde 2019 cada curso realiza uma Jornada Acadêmica e outros cursos, minicursos e eventos científicos.

Destaque para a divulgação do edital de Monitoria 2024.1.A monitoria é a oportunidade de o aluno aprimorar seus conhecimentos e passar adiante. Outra excelente oportunidade é a Iniciação Científica ou Tecnológica que permite o ingresso do aluno de graduação no universo da pesquisa científica, a partir do aprendizado de técnicas, procedimentos e processos próprios do saber científico.

Este ano um dos desafios é a promoção da educação continuada dos colaboradores docentes, com a construção de um período (semana, jornada, workshop) de capacitação em docência do ensino superior.

Por fim, a CPA reforçará nos canais de comunicação da IES, acerca das conquistas e trabalhos da comissão, bem como maior divulgação do e-mail da CPA, para que a coordenadora receba sugestões, críticas e elogios pertinentes ao trabalho desenvolvido pela IES.

7. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL

O Plano de Desenvolvimento Institucional do Centro Universitário de Goiânia, atualizado em 2024, permite espelhar em seu conteúdo e em sua forma diversas mudanças ocorridas nos últimos anos, tanto na educação superior brasileira em geral, quanto na realidade da Instituição e da região em que está inserida.

O modelo desenhado para a gestão acadêmica da IES dispõe de organização formal com estrutura simples, que visa propiciar à administração agilidade e flexibilidade para responder às exigências da sociedade moderna. As áreas de conhecimento em que estão situados os cursos de graduação contam com coordenações específicas e os cursos dispõem de coordenadores próprios que dão cumprimento às diretrizes curriculares, controle de frequência de professores e alunos, distribuição de cargas horárias, projetos pedagógicos e outras questões essenciais na vida dos cursos, conseqüentemente, da gestão acadêmica. Gestão esta que foi essencial para a agilidade e menor impacto, possível, em relação as mudanças ocorridas devido a pandemia COVID 19.

No que se refere a estrutura organizacional, esta se caracteriza por níveis hierárquicos responsáveis pela formulação, deliberação e execução das atividades institucionais, que se interpenetram, objetivando a qualidade da formação profissional e da gestão, possibilitando a implantação das medidas. Os órgãos de deliberação e de execução são concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação, exige menor controle burocrático, facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em conseqüência, maior envolvimento dos corpos docente e discente e técnico-administrativo. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com a participação dos diferentes segmentos que constituem a comunidade acadêmica, possibilitando aos setores autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.

O UNICEUG vem, ao longo de sua história, mostrando relevante capacidade de adaptação às mudanças do mercado de trabalho de Goiânia, buscando, no menor tempo possível, para que se respeitem os padrões de qualidade estabelecidos, tanto pelas diretrizes e objetivos da Instituição, quanto pelos órgãos públicos competentes, cursos relevantes para o atendimento das demandas de médio e longo prazo do mercado de trabalho da região. Com a abertura de cursos tecnológicos, a IES passa a abranger também

as demandas de curto prazo, oferecendo formação superior de qualidade por meio de cursos que duram, em média, dois anos, possibilitando ao profissional pronto acompanhamento das tendências mais significativas nas empresas dos mais variados segmentos e portes. No período de vigência do PDI, qual seja, o quinquênio 2024-2028, foram previstas a implantação de cursos que visam a um melhor aproveitamento da capacidade já instaurada da IES.

Em que pese esta disposição, o Centro Universitário de Goiânia - UNICEUG, compromete-se a permanecer atento às mudanças e inovações sociais e tecnológicas, mantendo uma margem de trabalho suficiente para adaptar seus planos à realidade do momento, mas sem perder de vista questões de longo prazo, como relevância socioeconômica e sustentabilidade de eventuais novas propostas de cursos.

8. CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, deve-se considerar que a fundamentação do processo avaliativo desde a sua concepção (elaboração dos questionários), até a tabulação dos resultados representaram o entendimento do processo de importância da IES frente a sociedade acadêmica e civil. Essas ações são fundamentadas na própria evolução da IES o qual a CPA pôde contribuir com o apontamento das fragilidades e oportunidades para apoiar a gestão do Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG.

Com relação aos resultados apresentados é conhecido o fato da adesão insatisfatória por parte dos discentes. A medida corretiva prevista para o próximo ciclo é solicitar ainda mais o auxílio dos professores, para que desenvolvam um trabalho conjunto com a CPA, e que possamos melhorar e despertar esse melhor conhecimento por parte do aluno.

Pelo panorama geral, os resultados demonstraram a consolidação de pontos como a infraestrutura e o papel da CPA junto a comunidade acadêmica e civil. São necessárias melhorias no que diz respeito a divulgação dos serviços ofertados à sociedade, bem como esclarecimentos sobre aprimoramento e incentivo a qualificação continuada.

A CPA entende que é necessário o engajamento da IES as atividades extensionistas da graduação, fazendo com que o aluno esteja em contato com a sociedade, colocando em

prática os conhecimentos adquiridos em sala de aula, além de desenvolver uma visão humanizada, solidária e ética.

Enfim, a CPA almeja a continuidade da avaliação das necessidades de melhoria da IES, fazendo uso dos instrumentos alinhados aos processos de melhorias, com o intuito de promover o desenvolvimento para a comunidade acadêmica bem como para toda a sociedade.