



# RELATO INSTITUCIONAL

## 2026

Ano base 2025

Goiânia, março de 2026.

# SUMÁRIO

<b>1. BREVE HISTÓRICO DA IES</b> .....	5
Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE).....	7
Colegiado de Curso.....	7
Núcleo Docente Estruturante (NDE).....	8
Coordenadoria de Curso.....	8
Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas.....	8
<b>2. CONCEITOS OBTIDOS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIÂNIA NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO</b> .....	4
<b>3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO</b> .....	6
<b>4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO</b> .....	7
<b>5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS</b> .....	8
<b>6. PROCESSOS DE GESTÃO</b> .....	10
<b>7. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL</b> .....	12
<b>8. CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	13

## 1. BREVE HISTÓRICO DA IES

O Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG é uma instituição de ensino superior mantida pela ASSOBES Ensino Superior LTDA, sociedade empresária limitada, com sede e foro em Goiânia/GO e possui limite territorial de atuação circunscrito ao município de Goiânia, Estado de Goiás.

O UNICEUG iniciou suas atividades em fevereiro de 1988, após o credenciamento do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo (IUESO), conforme o Decreto MEC nº 94.649, de 17 de julho de 1987, publicado no Diário Oficial da União em 20 de julho de 1987. Em 2014, o UNICEUG foi reconhecido pela Portaria MEC nº 86, de 30 de janeiro de 2014, publicada no Diário Oficial da União em 31 de janeiro de 2014. Posteriormente, por meio da Portaria MEC nº 111, de 23 de janeiro de 2020, publicada no DOU em 27 de janeiro de 2020, o Ministério da Educação credenciou o **Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG**, resultante da transformação do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo (IUESO).

Os cursos oferecidos pelo UNICEUG são regulados pelo seu Regimento, pelo seu Estatuto, pela legislação do ensino superior e pelas normas previstas no Contrato Social da Entidade Mantenedora. O Centro Universitário de Goiânia também possui os programas de estudos pós-graduados por intermédio da Universidade Paulista, UNIP.

A estrutura organizacional do **Centro Universitário** está apoiada em órgãos colegiados, executivos e suplementares. Os órgãos colegiados e executivos organizam-se em dois níveis de decisão:

### **Administração Superior**

- Conselho Universitário (CONSUNI)
- Reitoria

### **Administração Acadêmica**

- Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)
- Colegiados de Curso
- Núcleo Docente Estruturante
- Coordenadorias de curso

Essa estrutura é auxiliada nas suas atribuições e competências pelos **Órgãos Suplementares**: Secretaria, Biblioteca, Administração, Tesouraria, Contabilidade e Manutenção.

Poderão integrar a estrutura organizacional do **Centro Universitário** outros órgãos de natureza didático-científica, cultural e técnico-administrativa.

A estrutura organizacional do Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG possui o seguinte nível hierárquico, em ordem decrescente.

### **I – De deliberação superior**

Conselho Universitário – CONSUNI: órgão máximo de natureza normativa, consultiva, deliberativa e jurisdicional do Centro Universitário, em assuntos de planejamento e administração geral, em matéria de ensino, pesquisa e extensão.

Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão – CONSEPE: órgão superior de natureza consultiva, normativa e deliberativa, em matérias relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão.

### **II – Da Administração Superior**

O Conselho Universitário, órgão máximo de natureza normativa, consultiva, deliberativa e jurisdicional do Centro Universitário, em assuntos de planejamento e administração em geral, em matéria de ensino, pesquisa e extensão, é constituído por:

- Reitor;
- Vice- Reitor;
- Pró-Reitores;
- um representante dos coordenadores de curso de graduação;
- um representante dos coordenadores de programas de pós-graduação, pesquisa, extensão;
- um representante do corpo docente;
- um representante do corpo de tutores;
- um representante do corpo discente;
- um representante da mantenedora;
- um representante do corpo técnico-administrativo;
- um representante da sociedade civil organizada, escolhido pelo Conselho Universitário, dentre os indicados pelos órgãos representativos da sociedade.

## **II – Da Administração Acadêmica**

### **Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE)**

O Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEPE), órgão superior de natureza consultiva, normativa e deliberativa, em matérias relativas ao ensino, à pesquisa e à extensão, tem a seguinte composição:

- Reitor, seu presidente nato;
- Vice-Reitor;
- Pró-Reitores;
- um representante dos coordenadores de cursos de graduação;
- um representante dos coordenadores dos programas de pós-graduação;
- um representante do corpo docente de graduação;
- um representante do corpo de tutores;
- um representante do corpo discente;
- um representante do corpo técnico-administrativo;
- um representante da sociedade civil organizada.

### **Colegiado de Curso**

O Colegiado de Curso, órgão de natureza consultiva e auxiliar, com função de analisar e propor medidas didático-pedagógicas para o funcionamento do curso e para a sua integração nos diversos programas de ensino, de pesquisa e de extensão, tem a seguinte composição:

I - coordenador do curso, seu presidente nato;

II - cinco representantes do corpo docente que participam das atividades didáticas do curso;

III - um representante do corpo discente.

O Colegiado de Curso é presidido pelo Coordenador do curso e em seu afastamento ou impedimento, pelo professor mais antigo na carreira docente no Centro Universitário.

Os representantes do corpo docente são escolhidos por seus pares, participantes das atividades didáticas do curso, para mandato de dois anos, permitida a recondução, observada a representação docente por série do curso, sempre que for possível. O representante discente é indicado de acordo com as normas aprovadas pelo Conselho Universitário.

## **Núcleo Docente Estruturante (NDE)**

O NDE deverá ser composto, obrigatoriamente, por, pelo menos, cinco professores pertencentes ao corpo docente do curso, sendo o Coordenador do Curso seu presidente nato.

## **Coordenadoria de Curso**

A Coordenadoria de Curso constitui o núcleo básico da estrutura do Centro Universitário para os efeitos de organização didático-pedagógica, visando ao avanço do conhecimento e a sua atualização em todos os campos do saber e áreas do conhecimento.

Cada Coordenadoria tem um Coordenador, cuja escolha e designação ficará a cargo do Reitor, tendo por função a superintendência, a coordenação e fiscalização das atividades didático-científicas, disciplinares e administrativas do curso, cujas atribuições, incluindo as de seu Coordenador, são definidas no Regimento do Centro Universitário.

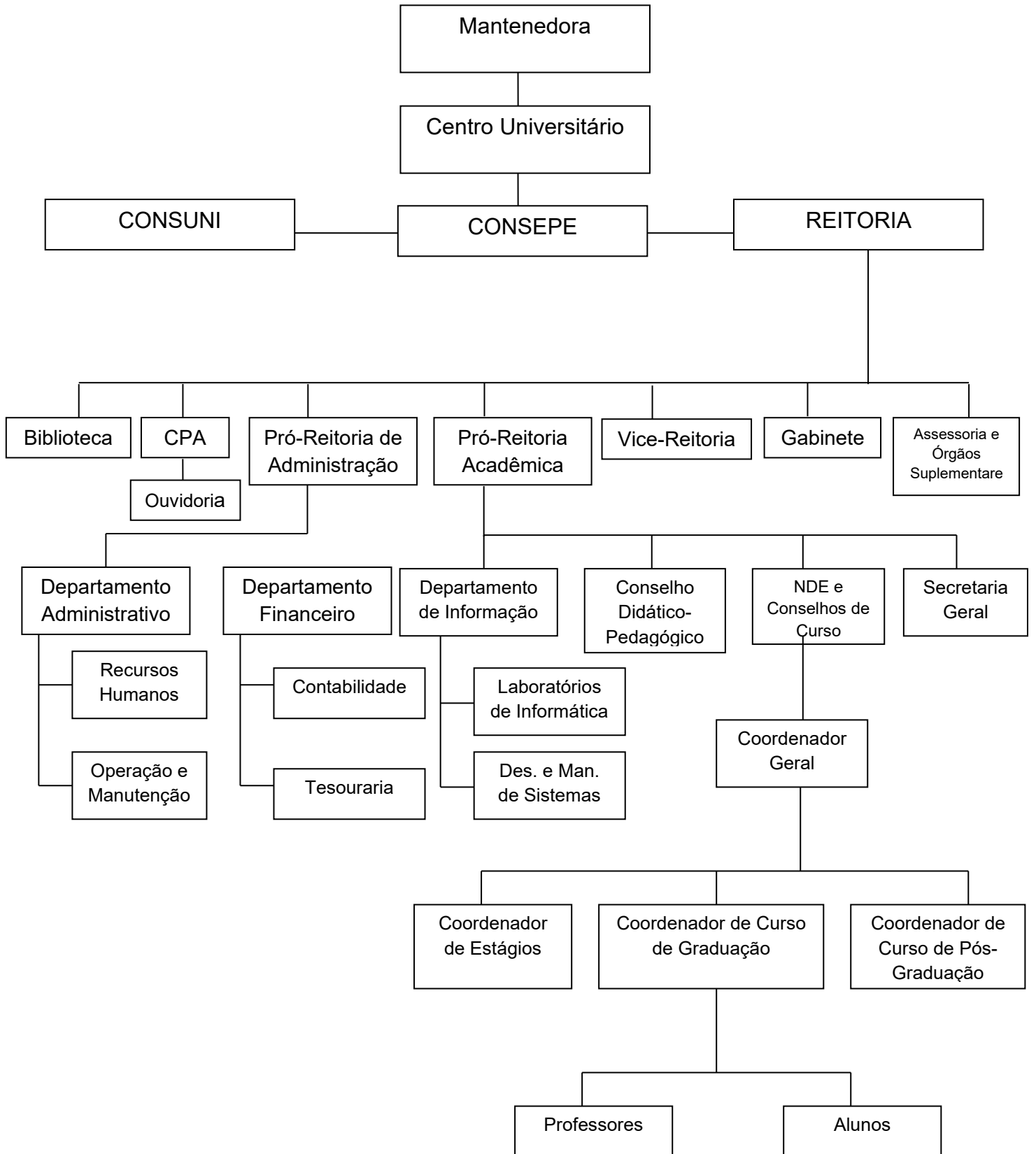
## **Órgãos de Apoio às Atividades Acadêmicas**

O Centro Universitário entende que sua organização acadêmico-administrativa deve ser estruturada com o propósito de proporcionar aos professores, estudantes e membros da comunidade um atendimento com qualidade e presteza. Nesse sentido, a Instituição disporá de órgãos administrativos e de apoio que possibilitem alcançar este objetivo, por meio do envolvimento de uma equipe qualificada e apta a lidar com as variadas questões suscitadas pelas atividades promovidas.

Podemos listar como principais órgãos de apoio, ligados diretamente à Diretoria, voltados ao atendimento aos agentes da comunidade acadêmica: secretaria, biblioteca e administração. Outros serviços administrativos, incluindo tesouraria, contabilidade, manutenção e zeladoria poderão ser prestados diretamente por órgãos da própria Mantenedora.

O Organograma Institucional descrito no PDI é apresentado na página seguinte.

## ORGANOGRAMA INSTITUCIONAL



O UNICEUG oferta 18 cursos de graduação, incentivo e fomento a extensão (segundo ano consecutivo com obtenção do título Selo ABMES – IES com Responsabilidade Social). Apresenta 45 docentes ativos, 47 técnicos administrativos e 519 discentes.

Quadro 1: Membros da CPA

MEMBRO	SEGMENTO REPRESENTATIVO
Valéria de Lima Jardim	Coordenadora
Raphael Silva da Cruz	Representante Docente
Andressa Oliveira Arruda	Representante Discente
Ildeny Alves dos Santos	Representante Técnico-Administrativo
Célio Silva Neri Pimenta	Representante Egresso
Aureliano Martins de Moura Neto	Representante da Sociedade Civil

## 2. CONCEITOS OBTIDOS PELO CENTRO UNIVERSITÁRIO DE GOIÂNIA NAS AVALIAÇÕES EXTERNAS INSTITUCIONAIS E DE CURSO.

Apresenta-se, inicialmente, no Quadro 2 a relação dos cursos ofertados pela IES, bem como informações de autorização, reconhecimento e número de vagas.

Quadro 2 - Autorização e Reconhecimento.

Cursos	Autorização		Reconhecimento		Vagas
	Data	Portaria	Data	Portaria	
Administração	19/12/1997 Em 22/12/1997	2236/97	18/12/13 em 19/12/13 retificada conf. DOU 127 de 7/7/15, seção 1, pag. 21	nº 705/13	150 de manhã e 300 à noite
Arquitetura e Urbanismo	29/10/14 em 30/10/14	nº 600/14	15/01/2021 Em 13/01/2021	nº 020/21	50 por turno
Biomedicina	12/06/18	nº 423/18			50 por turno
Ciência da Computação			26/10/18 em 29/10/18	nº 766/18	50 por turno
Ciências Contábeis	Resolução CONSUNI nº 1 de 27/09/2023	Portaria MEC nº 1.095 de 25/10/2018			80 vagas por turno
Direito			24/08/17 em 25/08/17	nº 931/17	100 por turno
Educação Física (Bacharelado e Graduação Plena)	1/4/16 em 4/4/16	nº 97/16			50 por turno

Cursos	Autorização		Reconhecimento		Vagas
	Data	Portaria	Data	Portaria	
Engenharia Civil			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	50 de manhã e 100 à noite
Engenharia Elétrica		nº 1917/99	05/11/2020 em 06/11/2020	nº 376/20	50 de manhã e 100 à noite
Farmácia			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	50 de manhã e 55 à noite
Fisioterapia			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	50 por turno
Medicina Veterinária			04/02/2021 em 05/02/2021	nº 106/21	150 vagas, sendo 75 por turno
Nutrição	22/12/14 em 24/12/14	nº 808/14			50 por turno
Pedagogia	Resolução CONSUNI nº 1 de 27/09/2023	Portaria MEC nº 1.095 de 25/10/2018			80 vagas por turno
Análise e Desenvolvimento de Sistemas	15/04/2024	Resolução CONSUNI nº 2404151			100 vagas anuais
Psicologia	18/02/2020				100 noturno
Estética e Cosmética	01/12/16 em 2/12/16	nº 770/16			40 por turno
Gestão de Recursos Humanos			18/12/13 em 19/12/13	nº 705/13	100 noturno
Processos Gerenciais	20/05/04 em 20/05/04	nº1358/04	24/11/17 em 27/11/17	nº1.200/17	100 noturno

Os Quadros 3 e 4 apresentam a relação dos cursos que passaram por avaliação de reconhecimento nos anos de 2023, 2024 e 2025, ou seja, compreendido dentro do ciclo avaliado, além de informações sobre o Recredenciamento Institucional. Destaca-se os Conceito de Curso (CC), Conceito Preliminar de Curso (CPC), Conceito ENADE, Índice Geral de Cursos Avaliados (IGC) e o Conceito Institucional (CI).

**Quadro 3 – Detalhamento dos conceitos dos cursos que passaram por processos de avaliações externas entre 2023 e 2025.**

Curso	Enade 2023	CPC	CC	CI	IGC
Biomedicina (2023)	3	3	4	5	3
Engenharia Civil (2023)	2	2	4		
Farmácia (2023)	3	3	3		
Fisioterapia (2023)	3	3	3		

Nutrição (2023)	3	3	3		
Medicina Veterinária (2023)	3	2	4		

**Quadro 4 – Resumo dos conceitos obtidos em avaliações externas.**

IES	NOTA
Recredenciamento (2024)	5
CURSOS	NOTA
Ciência da Computação (2024)	4
Engenharia Elétrica (2024)	4
Estética e Cosmética (2023)	4

No ano de 2025 não ocorreram visitas *in loco* dos avaliadores do INEP para os cursos do UNICEUG.

### 3. PROJETOS E PROCESSOS DE AUTOAVALIAÇÃO

O projeto da IES para o desenvolvimento de autoavaliação parte da compreensão relatada no item 5 (da necessidade de melhorias) e, também, tem seu alicerce no entendimento da IES como um sistema ativo e pulsante que se encontra produzindo, criticando e reconstruindo o conhecimento por meio da participação dos sujeitos que nela atuam. Neste sentido, a ação de se autoavaliar se coloca como uma exigência da própria Instituição e da sociedade, que espera a transparência dos seus resultados científicos, capazes de subsidiar transformações sociais, culturais e profissionais.

Portanto, ela não interessa apenas ao Estado, mas muito mais à população e, para tanto, deve se constituir em compromisso da IES e dos intelectuais que a compõem, ultrapassando a crítica e construir uma avaliação concernente com os ideais de uma sociedade justa e democrática. Nesse sentido, a avaliação identifica um cenário capaz de aferir a qualidade e responsabilidade social da IES.

Nesse contexto, a autoavaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), configura-se por meio de diferentes ações que podem ser assim destacadas:

- a - Orientar sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- b - Orientar sua política acadêmica e de gestão;
- c - Desvelar a realidade dos cursos e da própria Instituição.

No entanto, para que a atividade da CPA seja uma constante na tomada de decisão da IES, desde a sua criação, em 2004, é indispensável que os dados levantados sejam de fácil visualização e compreensão. É por esse motivo que a complexidade das atividades realizadas e das informações obtidas por esta CPA está consolidada de maneira esquemática, a partir das Potencialidades e Fragilidades de cada uma das 10 dimensões preestabelecidas pelo SINAES.

Para continuidade desse ciclo avaliativo a IES respaldou a elaboração do questionário, além das diretrizes supracitadas, em avaliação das atas dos NDE dos cursos, processos de avaliação externa e interna, PDI e PPI e reuniões de representantes de turmas.

#### **4. DIVULGAÇÃO E ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AUTOAVALIAÇÃO**

A divulgação dos resultados é realizada por meio eletrônico (site da IES) no (<https://www.uniceug.com.br/instituto/cpa.asp>), murais institucionais e banners.

A análise dos questionários destinados aos alunos, professores, técnicos administrativos, egressos e sociedade civil mostrou potencialidades consolidadas, como a infraestrutura de salas de aula, laboratórios e da Instituição como um todo, além da adequação dos recursos de acessibilidade.

Assim como descrito no Relato Institucional do ano de 2024, o ensino, os serviços ofertados e as atividades de extensão estão em funcionamento normal, totalmente presencial.

Buscando sempre atender o cidadão com respeito e dignidade, bem como a prevalência de usar a extensão em seu caráter de excelência, os serviços oferecidos pela Instituição, (Núcleo de Práticas Jurídicas, Clínica Veterinária, Clínica Escola de Nutrição e Clínica Escola de Fisioterapia), se destacam.

Na análise dos questionários foram consideradas como potencialidades os maiores índices avaliados que tiveram como resposta “concordo plenamente”. Vale ressaltar que os discentes consideram que a CPA é um canal de comunicação da comunidade acadêmica e

civil. No que diz respeito às fragilidades, foram consideradas os maiores índices que tiveram como resposta “discordo parcialmente”. Em destaque está o Ambiente Virtual de Aprendizagem - AVA.

Para isso, trabalharemos para apoiar a comunidade acadêmica com o objetivo de diminuir e/ou sanar todas as fragilidades observando as dez dimensões preconizadas do SINAES.

Ao considerar que um dos principais desafios da IES no contexto de planejamento-execução-avaliação é a divulgação e diálogo com relação aos trabalhos da CPA, há uma busca permanente por um processo de conscientização junto à comunidade acadêmica, bem como a divulgação de documentos importantes, como o PDI e o funcionamento e importância do NDE. Devem ser desenvolvidas, ao longo do ano, estratégias para divulgação e acesso às informações.

## **5. PLANO DE MELHORIAS A PARTIR DOS PROCESSOS AVALIATIVOS**

Os integrantes da CPA reuniram remotamente em dois momentos para elaboração dos questionários e análise dos dados obtidos, a saber: nos dias 18/06/2025 e 07/11/2025.

Os questionários foram disponibilizados no aplicativo Forms (Microsoft ®) para preenchimento dos docentes, discentes, técnicos administrativos, egressos e sociedade civil. Amplo trabalho de divulgação e sensibilização foi realizado, por meio de mídias digitais, e-mails e publicações em papel (cartazes e banners), além de pedido da CPA para todos os departamentos da IES reforçarem os comunicados para maior adesão da comunidade acadêmica.

Os questionários ficaram disponíveis para respostas no seguinte período: de 10/10/2025 a 31/12/2025, totalizando 82 dias.

Os questionários foram elaborados observando os eixos que abrangem as dez dimensões do SINAES, mediante, também, a análise dos relatórios das ouvidorias, avaliações externas e resultados do ENADE. Acrescido a essas variáveis, foram utilizadas as Atas de Reunião de Colegiado de Curso, NDE e representantes de turma, tendo como objetivo as ferramentas que facilitarão o entendimento das necessidades da IES, bem como da elaboração do processo avaliativo.

Para melhor esclarecimento, o Quadro 5 a seguir apresenta os objetivos, sendo geral e específicos, que nortearam o processo inerente ao ciclo avaliativo 2023 a 2025. E no Quadro 6 apresenta-se, de forma detalhada, os cinco eixos abrangendo as dez dimensões preconizadas do SINAES.

**Quadro 5** - Objetivo geral e específicos do processo avaliativo.

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
<p>Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e; privilegiar o conceito da autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados;</li> <li>➤ Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades as cumpridas pela instituição;</li> <li>➤ Identificar as potencialidades da instituição e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos;</li> <li>➤ Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;</li> <li>➤ Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;</li> <li>➤ Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;</li> <li>➤ Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;</li> <li>➤ Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.</li> </ul>

**Quadro 6** - 5 Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES.

<b>Eixo 1:</b> Planejamento e Avaliação Institucional	<b>Eixo 2:</b> Desenvolvimento Institucional	<b>Eixo 3:</b> Políticas Acadêmicas	<b>Eixo 4:</b> Políticas de Gestão	<b>Eixo 5:</b> Infraestrutura Física
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	Dimensões: 1- Missão e PDI; 3- Responsabilidade	Dimensões:	Dimensões: 5 - Política de Pessoal	Dimensão 7: Infraestrutura Física

	Social	2 - Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão; 4 - Comunicação com a sociedade; 9- Política de Atendimento aos discentes	6 - Organização e gestão da IES. 10 - Sustentabilidade Financeira	
--	--------	---	--	--

## 6. PROCESSOS DE GESTÃO

Hoje o UNICEUG, por meio de uma proposta acadêmica moderna, vem expandindo suas atividades, visando à preparação de recursos humanos altamente qualificados para atender à política de desenvolvimento nacional. O profissional formado nesta IES é capacitado para atender às demandas do mercado, desenvolvendo competências e habilidades alinhadas às Diretrizes Curriculares Nacionais. Além disso, sua formação considera a realidade do profissional contemporâneo, dinâmico e proativo, e as necessidades específicas da região.

Com a conquista do conceito máximo no Recredenciamento Institucional pelo MEC – nota 5 –, a Instituição reafirmou sua excelência no ensino, na pesquisa e na extensão, respaldada por uma estrutura de destaque e um corpo docente altamente qualificado.

O Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG promove a formação atualizada dos alunos e sua capacitação para uma sociedade em mudanças, por meio de um ensino de qualidade, tecnologicamente avançado e dirigido para o futuro, nas áreas das ciências humanas, sociais, exatas e da saúde. O objetivo é potencializar o desenvolvimento dos alunos, criando condições para uma inserção ativa no mercado de trabalho e estimulando a solução criativa de desafios impostos pela sociedade. Esse aprimoramento é contínuo, baseado em estudos de demanda do mercado e pesquisas com egressos.

Tem-se, também, os programas de estudos de pós-graduação por intermédio da Universidade Paulista, UNIP. Esses dedicam-se ao aperfeiçoamento do seu próprio corpo docente, assim como ao atendimento às necessidades da comunidade em geral, já que, além de formar profissionais de todas as áreas, de desenvolver pesquisas que venham a gerar descobertas científicas e inovações tecnológicas, o Centro propõe-se a cumprir as exigências apresentadas pelo mundo moderno.

Destaca-se que, dentro do processo de gestão da IES, há uma orientação constante dos discentes pelos docentes, tanto em aulas presenciais quanto remotas, abordando a missão, visão e valores institucionais, além de todo o processo de formação acadêmica, entendido como uma construção contínua. O acesso ao PDI e ao PPC está disponível no site institucional ([uniceug.edu.br](http://uniceug.edu.br)) e em versões impressas na biblioteca e na secretaria, sendo incentivado junto aos discentes por meio dos docentes e gestores de curso.

Outro aspecto relevante é a ampliação da comunicação entre a IES e seus discentes, evidenciada na divulgação das decisões do NDE em reuniões de representantes de turma. Além disso, há um estímulo crescente em sala de aula por parte dos docentes, incentivando os alunos à pesquisa e à produção científica, como exemplificado pelo curso de Administração, com a publicação do E-book UNICEUG - Os novos desafios da Administração: Contextos e Aplicações Práticas para o século 21, realizado em parceria com outras IES, e a indicação da bibliografia presente no plano de ensino.

Dentro do processo de gestão da IES, também se destacam as reformas contínuas para a melhoria da infraestrutura do UNICEUG. Em 2025, a Instituição recebeu o Selo de IES Socialmente Responsável 2025, concedido pela Associação Brasileira de Mantenedoras de Ensino Superior (ABMES), pelo quinto ano consecutivo e Selo de Instituição Comprometida com a Empregabilidade 2025. Além disso, foi lançada a primeira revista científica da IES: *Revista Conexões UNICEUG – Ciência e Inovação*, sendo uma importante ferramenta de incentivo da produção científica para a comunidade acadêmica.

A Clínica Escola de Medicina Veterinária (HVET) e o Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ) encontram-se em pleno funcionamento, desenvolvendo atividades diárias voltadas à extensão comunitária em sua integralidade, com investimentos contínuos em infraestrutura, equipamentos, processos e recursos humanos.

Os alunos têm sido constantemente incentivados a desenvolver projetos de pesquisa e trabalhos de conclusão de curso cada vez mais robustos, com o objetivo de gerar publicações científicas, promovendo a integração entre a produção intelectual dos docentes e discentes. Além disso, o estímulo à participação em eventos científicos tem crescido significativamente, tanto no âmbito interno quanto externo. Um exemplo disso é o apoio da Instituição para a apresentação de trabalhos, incluindo o custeio das inscrições. Destaca-se ainda que cada curso realiza, no mínimo, uma Jornada Acadêmica, além de promover outros cursos, minicursos e eventos científicos.

Outro ponto importante é a divulgação do edital de Monitoria. A monitoria oferece aos alunos a oportunidade de aprimorar seus conhecimentos e compartilhá-los com os colegas. Também se destaca a Iniciação Científica ou Tecnológica, que permite ao aluno de graduação ingressar no universo da pesquisa científica, aprendendo técnicas, procedimentos e processos próprios do saber científico.

Por fim, a CPA reforçará nos canais de comunicação da IES, acerca das conquistas e trabalhos da comissão, bem como maior divulgação do e-mail da CPA, para que a coordenadora receba sugestões, críticas e elogios pertinentes ao trabalho desenvolvido pela IES.

## **7. DEMONSTRAÇÃO DE EVOLUÇÃO INSTITUCIONAL**

O Plano de Desenvolvimento Institucional do Centro Universitário de Goiânia, atualizado em 2024, permite espelhar em seu conteúdo e em sua forma diversas mudanças ocorridas nos últimos anos, tanto na educação superior brasileira em geral, quanto na realidade da Instituição e da região em que está inserida.

O modelo desenhado para a gestão acadêmica da IES dispõe de organização formal com estrutura simples, que visa propiciar à administração agilidade e flexibilidade para responder às exigências da sociedade moderna. As áreas de conhecimento em que estão situados os cursos de graduação contam com coordenações específicas e os cursos dispõem de coordenadores próprios que dão cumprimento às diretrizes curriculares, controle de frequência de professores e alunos, distribuição de cargas horárias, projetos pedagógicos e outras questões essenciais na vida dos cursos, conseqüentemente, da gestão acadêmica.

No que se refere a estrutura organizacional, essa se caracteriza por níveis hierárquicos responsáveis pela formulação, deliberação e execução das atividades institucionais, que se interpenetram, objetivando a qualidade da formação profissional e da gestão, possibilitando a implantação das medidas. Os órgãos de deliberação e de execução são concebidos com poucos níveis hierárquicos, uma vez que a hierarquia menos extensa contribui para tornar mais fácil a comunicação, exige menor controle burocrático, facilita a gestão de processos e de rotinas e a delegação de competências, podendo-se obter, em conseqüência, maior envolvimento dos corpos docente e discente e técnico-administrativo. Essa estrutura permite instaurar processos de decisão mais ágeis, com a participação dos

diferentes segmentos que constituem a comunidade acadêmica, possibilitando aos setores autonomia e responsabilidade pelas decisões adotadas.

O UNICEUG vem, ao longo de sua história, mostrando relevante capacidade de adaptação às mudanças do mercado de trabalho de Goiânia, buscando, no menor tempo possível, para que se respeitem os padrões de qualidade estabelecidos, tanto pelas diretrizes e objetivos da Instituição, quanto pelos órgãos públicos competentes, cursos relevantes para o atendimento das demandas de médio e longo prazo do mercado de trabalho da região. Com a abertura de cursos tecnológicos, a IES passa a abranger também as demandas de curto prazo, oferecendo formação superior de qualidade por meio de cursos que duram, em média, dois anos, possibilitando ao profissional pronto acompanhamento das tendências mais significativas nas empresas dos mais variados segmentos e portes. No período de vigência do PDI, qual seja, o quinquênio 2024-2028, foram previstas a implantação de cursos que visam a um melhor aproveitamento da capacidade já instaurada da IES.

Em que pese esta disposição, o Centro Universitário de Goiânia - UNICEUG, compromete-se a permanecer atento às mudanças e inovações sociais e tecnológicas, mantendo uma margem de trabalho suficiente para adaptar seus planos à realidade do momento, mas sem perder de vista questões de longo prazo, como relevância socioeconômica e sustentabilidade de eventuais novas propostas de cursos.

## **8. CONCLUSÃO E CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Diante do exposto, é importante considerar que a fundamentação do processo avaliativo, desde sua concepção (elaboração dos questionários) até a tabulação dos resultados, reflete o entendimento do papel da IES perante a sociedade acadêmica e civil. Essas ações são baseadas na própria evolução da Instituição, na qual a CPA tem contribuído ao identificar fragilidades e oportunidades que apoiam a gestão do Centro Universitário de Goiânia – UNICEUG.

Com relação aos resultados apresentados, é perceptível que houve uma adesão por parte dos discentes que requer atenção e ações de incentivo recorrentes. A medida corretiva prevista para o próximo ciclo é reforçar o apoio dos professores, incentivando-os a

desenvolver um trabalho conjunto com a CPA, visando melhorar o engajamento dos alunos e ampliar o conhecimento desses sobre o processo avaliativo.

De forma geral, os resultados indicaram a consolidação de pontos positivos, como a infraestrutura da Instituição e o papel da CPA junto à comunidade acadêmica e civil. Contudo, são necessárias melhorias na divulgação dos serviços ofertados à sociedade, bem como na clareza sobre os processos de aprimoramento e incentivo à qualificação continuada.

A CPA reconhece a importância do engajamento da IES nas atividades extensionistas da graduação, promovendo o contato dos alunos com a sociedade e permitindo que eles apliquem os conhecimentos adquiridos em sala de aula, ao mesmo tempo em que desenvolvem uma visão humanizada, solidária e ética.

Por fim, a CPA almeja a continuidade da avaliação das necessidades de melhoria da IES, utilizando instrumentos alinhados aos processos de aprimoramento, com o intuito de promover o desenvolvimento da comunidade acadêmica e da sociedade como um todo.