

ASSOCIAÇÃO OBJETIVO DE ENSINO SUPERIOR
INSTITUTO UNIFICADO DE ENSINO SUPERIOR OBJETIVO
COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO



RELATÓRIO AVALIAÇÃO INTERNA

VERSÃO FINAL

CICLOS 2015/2016/2017

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	3
2. HISTÓRICO.....	3
3. DESENVOLVIMENTO	11
<u>3.1</u> . COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO.....	11
<u>3.2</u> . HISTÓRICO DA COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA.....	12
4. METODOLOGIA DO PROCESSO AVALIATIVO	12
<u>4.1</u> Coleta de Dados	16
<u>4.2</u> CPA X PDI	17
5. RESULTADOS	24
6.. CONCLUSÃO.....	24

1. INTRODUÇÃO

O presente documento é referente ao relatório de Avaliação Interna Final do Ciclo Avaliativo dos anos 2015,2016 e 2017 elaborado pela Comissão Própria de Avaliação - CPA do Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO. Foi desenvolvido em consonância com as determinações do Ministério da Educação constantes da Nota Técnica nº 14 /2014 – CGACGIES/DAES/INEP/MEC. Para avaliação do ciclo trienal (2015/2016/2017) foram elaborados e disponibilizados questionários destinados aos públicos docentes, discentes e técnico-administrativo, sendo esses os segmentos da comunidade acadêmica relevantes neste contexto. Para essa proposta, serão apresentados o histórico da IES, bem como a sua evolução nesses três anos, o plano de ação da CPA, bem como a sua programação baseada no Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI e os instrumentos utilizados no processo. Em síntese, este documento descreve e evidencia os principais elementos do processo avaliativo da IES, em uma análise interna. Com a divulgação do relato institucional e do presente documento, a CPA espera oferecer os subsídios necessários para que a instituição reflita sobre o cumprimento da sua missão e das políticas institucionais bem como possa investir de maneira consciente e idônea nos aprimoramentos contínuos da qualidade acadêmica.

2. HISTÓRICO

O Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo - IUESO tem como missão investir em um processo de ensino e aprendizagem que capacite os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas de atuação. Para alcançar esse objetivo, a Instituição promove a educação superior, integrando o ensino e a extensão, com o intuito de formar sujeitos empreendedores e comprometidos com o autoconhecimento, a transformação social, cultural, política e econômica do estado e da região.

Seu dever é orientar e desenvolver iniciativas que aumentem a qualidade do Ensino e com ela a formação de sujeitos responsáveis, comprometidos com o seu autodesenvolvimento e com o progresso da sociedade. Para tanto, partilha dessa responsabilidade com os ingressos, os egressos e com as organizações locais.

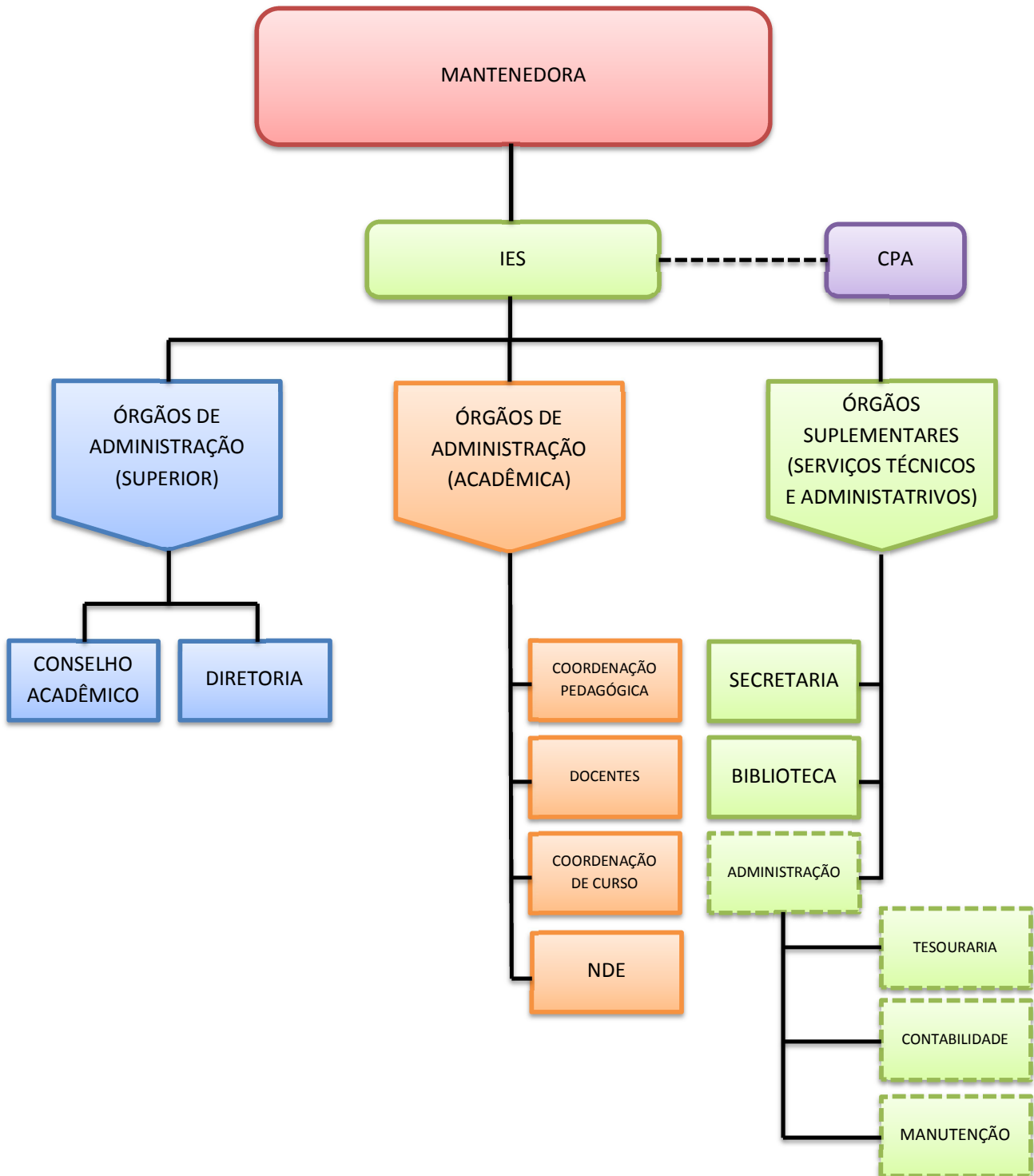
A estrutura organizacional da Instituição (descrito e representado ao organograma abaixo) está apoiada em órgãos colegiados, executivos e suplementares. Os órgãos colegiados e executivos organizam-se em dois níveis de decisão:

- Órgãos de Administração Superior: Conselho Acadêmico e Diretoria;
- Órgãos de Administração Acadêmica: Coordenação Pedagógica, Docentes, Coordenação de Curso e Núcleo Docente Estruturante (NDE).

Essa estrutura é auxiliada nas suas atribuições e competências pelos Órgãos Suplementares: Secretaria, Biblioteca, Administração, este último engloba a Tesouraria, Contabilidade e Manutenção.

Poderão integrar a estrutura organizacional da IES outros órgãos de natureza didático-científica, cultural e técnico-administrativa.

O organograma é representado abaixo:



A **Associação Objetivo de Ensino Superior Objetivo – ASSOBE**S, pessoa jurídica de direito privado com sede Na Av. T02, nº 1.993, Setor Bueno, em Goiânia, Estado de Goiás, cadastrada no C.C.G. do Ministério da Fazenda sob o nº 01.711.282/001-06 com Estatuto devidamente publicado no Diário Oficial do Estado de Goiás de 03/10/1995 sob o nº 14.834, é uma entidade mantenedora sem fins lucrativos que fez seu ingresso na educação superior em 1988.

Sua mantida, o **Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO**, estabelecimento isolado de ensino superior situado no mesmo endereço acima, credenciada pela Portaria Ministerial nº 1.326, publicada no D.O.U. de 22/04/2005, oferece programas de graduação em diferentes áreas de conhecimento, como representado no quadro 2.

MANTENEDORA, MANTIDA E UNIDADES UNIVERSITÁRIAS

Mantenedora

Associação Objetivo de Ensino Superior Objetivo – ASSOBES.

Mantida

Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo – IUESO.

Nome fantasia – Faculdades Objetivo.

Unidades Universitárias

1. Avenida T-1, Número 363, Setor Bueno

Cursos de Administração e Direito.

Núcleo de Práticas Jurídicas (NPJ).

Clínica de Fisioterapia.

Biblioteca.

2. Avenida T-2, Número 1993, Setor Bueno

Administração do campus, Tesouraria e Secretaria.

Demais cursos regulares de graduação e seus respectivos laboratórios.

Setor de Estágios.

3. Avenida T-9, Número 4.586, Jardim Planalto.

4. Unidade HVET (Clínica Veterinária)

Avenida Nicolau Copérnico, Fazenda Botafogo/Jardim da Luz.

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL DA MANTIDA

Direção

Prof. Eduardo Mendes Reed

Prof. Me. Ângelo Leonardo de Castro Basile

Vice - Direção

Prof. Maurício Carlos Biancardini

Coordenação Geral de Campus

Profa. Me. Denise Sant'Elmo de Barros

Coordenação Pedagógica

Prof.Me. Letícia Firmino Rodrigues

Coordenação Geral de Estágios

Prof.Me. Luís Guilherme Ramos Rocha de Magalhães

Coordenação dos Laboratórios de Saúde

Prof.Me. Thássio Tôrres de Andrade Silva

Coordenação da Clínica Veterinária

Prof.Dr.Antônio Dionísio Feitosa Noronha Filho

Coordenação Clínica de Fisioterapia

Profa.Me. .Fabiana Castro Ramos

Supervisão do Núcleo de Práticas Jurídicas – NPJ

Profa .Esp.Kelly Teixeira Norões

Coordenação dos Laboratórios de Informática

Valdivino de Jesus Macedo

Chefia de Campus

Luciano Barbosa de Barros

Secretária Setorial

Rosimeire Alves Gomes

Biblioteca

Maria Aparecida Caetano

Maria Terezinha da Silva

GESTÃO ACADÊMICA

Administração

Prof.Esp.Ciro de Assis Pantalhão

<http://lattes.cnpq.br/7858871291680633>

Arquitetura e Urbanismo

Profa .Me. Lorena Cavalcante Brito

<http://lattes.cnpq.br/4167271436390498>

Direito

Profa .Me. Luciana Moura Lima

<http://lattes.cnpq.br/4719346285007938>

Educação Física (Bacharelado/Graduação Plena)

Prof. Dr.Thales Biffe Alves

<http://lattes.cnpq.br/0786967038980670>

Enfermagem

Profa. Dra. Viviane Rodrigues Tavares
<http://lattes.cnpq.br/7624546360462094>

Engenharia Civil

Prof. Me. Danilo Gonçalves Batista
<http://lattes.cnpq.br/3553041967142288>

Engenharia Elétrica Modalidade Eletrotécnica

Prof. Dr. Antônio Marcos de Melo Medeiros
<http://lattes.cnpq.br/3427815361969248>

Farmácia

Profa. Dra. Roberta Dias da Silva Cunha
<http://lattes.cnpq.br/1621252370961243>

Fisioterapia

Profa. Me. Fabiana Castro Ramos
<http://lattes.cnpq.br/6921441282697278>

Medicina Veterinária

Profa. Dr. Osvaldo José da Silveira Neto
<http://lattes.cnpq.br/8630244509530809>

Nutrição

Profa. Me. Júlia Christina Marques de Paiva
<http://lattes.cnpq.br/7714067502813366>

Evoluções da Estrutura Física

Abaixo, organizamos a estrutura física da IES (quantitativo X dimensão física), relacionando-a ao ano de implantação, tendo como referência esse ciclo avaliativo:

- **UNIDADE T-1: implantado desde 2011**

Salas e Departamentos que tiveram nomenclatura alterada: Ano referência 2016.

Dependências/Serventias	Quantidade	M ²
Reestruturação: Escritório de Assistência Jurídica/ NPJ	1	80
Reestruturação: Sala Coord. De Cursos/Sala de Prof./Coord. Pedagógica	1	60

Clínica Escola de Fisioterapia: implantada em novembro de 2015

Instalações Gerais

Dependências/Serventias	Quantidade	M ²
Ambulatório de Neurologia	1	126
Ambulatório de Ortopedia	1	213

Clínica Escola de Fisioterapia: implantada em novembro de 2015

Instalações Gerais

Bloco I : Implantação dos Laboratórios de: Conforto Ambiental e Maquetaria 2015).

Dependências/Serventias	Quantidade	M ²
Laboratório de Conforto Ambiental	1	56,38
Laboratório de Maquetaria	1	114,85

Laboratórios Bloco II: Implantação dos Laboratórios de: Estética e Cosmética (2016), Ritmo e dança (2017) e Avaliação Nutricional (2016).

Dependências/Serventias	Quantidade	M²
Lab. Multidisciplinar de Estética e Cosmética	1	102
Laboratório de Ritmo e Dança	1	88
Laboratório de Avaliação Nutricional	1	90

Bloco IV: Implantação do Laboratório de Material de Construção (2017).

Dependências/Serventias	Quantidade	M²
Laboratório de Material de Construção	1	15

Desde 2017 a IES iniciou a reforma das instalações prediais (ex: sala de aula), climatização de todos os espaços físicos, reestruturação da área de lazer e convívio.

3. DESENVOLVIMENTO

3.1 COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO

A proposta implantada e seguida pela CPA desta IES parte da premissa de contemplar um rol de medidas segundo as dez dimensões da Lei do SINAES:

a - A avaliação como parte formativa e orientadora da realidade, seguindo critérios preestabelecidos, de acordo com nossos padrões de qualidade;

b – A finalidade última é atuar como meio, um processo avaliativo não classificatório, punitivo, mas sim, que seus resultados devem ser analisados a fim de que sejam propostos caminhos, metas e estratégias que vão ao encontro das intenções educativas e responsabilidades sociais da IES, e que definem as expectativas de qualidade, contemplando as competências e habilidades esperadas nos cursos superiores.

3.2 Histórico da Comissão Própria de Avaliação – CPA

O projeto da IES para o desenvolvimento de auto avaliação parte dessa compreensão e também se alicerça no entendimento da IES como um sistema ativo e pulsante que se encontra produzindo, criticando e reconstruindo o conhecimento por meio da participação dos sujeitos que nela atuam. Neste sentido, a ação de se auto avaliar se coloca como uma exigência da própria Instituição e da sociedade, que espera a transparência dos seus resultados científicos, capazes de subsidiar transformações sociais, culturais e profissionais.

Portanto, ela não interessa apenas ao Estado, mas muito mais à população e, para tanto, deve se constituir em compromisso da IES e dos intelectuais que a compõem, ultrapassando a crítica e construir uma avaliação concernente com os ideais de uma sociedade justa e democrática. Nesse sentido, a avaliação identifica um cenário capaz de aferir a qualidade e responsabilidade social.

Nesse contexto, a auto avaliação institucional, coordenada pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), configura-se por meio de diferentes ações que podem ser assim destacadas:

- a - Orientar sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social;
- b - Orientar sua política acadêmica e de gestão;
- c - Desvelar a realidade dos cursos e da própria Instituição.

No entanto, para que a atividade da CPA seja uma constante na tomada de decisão da IES, desde a sua criação em 2004 é indispensável que os dados levantados sejam de fácil visualização e compreensão. É por esse motivo que a complexidade das atividades realizadas e das informações obtidas por esta CPA está consolidada esquematicamente por Fragilidades e Potencialidades de cada uma das 10 dimensões preestabelecidas pelo SINAES.

4. Metodologia do Processo Avaliativo

Fundamenta-se nos seguintes princípios:

- a - Globalidade;
- b - Comparabilidade;
- c - Respeito à identidade institucional;

d - Não premiação ou punição;

e - Adesão voluntária;

f - Legitimidade;

g - Continuidade.

O **princípio da globalidade** destaca a importância da avaliação da Instituição não apenas em uma de suas atividades, mas que seja objeto de permanente avaliação as atividades acadêmicas e administrativas, incluindo todos os enfoques presentes na educação superior.

O **princípio da comparabilidade** recomenda o completo entendimento dos termos adotados na Avaliação Institucional, devendo ser os mesmos validados em processos semelhantes em outras IES.

O **princípio da identidade institucional** é o respeito pelas características específicas das instituições.

O **princípio da não premiação ou punição** fundamenta-se no pressuposto de que o processo de avaliação não deve estar vinculado a mecanismos de punição ou premiação. Avaliar é um processo contínuo e sistemático que serve para firmar valores. A intenção, ao tratar da afirmação de valores, é mostrar que há na avaliação uma função educativa que, em muito, sobrepuja o mérito à questão do punir ou do premiar. É essa função educativa que conduz ao processo de instalação da cultura da avaliação – processo que existe em uma dada realidade, em um contexto cultural que o antecede e através do qual se pretende melhorar sempre.

A **adesão voluntária ao processo** de Avaliação Institucional é o princípio de que o referido processo só logra êxito se for coletivamente construído e se puder contar com a participação dos seus membros, nos procedimentos e na utilização dos resultados, expressando, assim, a vontade política da IES.

A **legitimidade do processo** de avaliação só será garantida pelo gerenciamento técnico adequado.

A **continuidade** é que permite a comparabilidade dos dados de um determinado momento a outro, revelando o grau de eficácia das medidas adotadas a partir dos resultados obtidos. 20 Os objetivos gerais e específicos advindos de todo o processo avaliativo estão listados abaixo.

Em consonância com estes princípios, a CPA estabeleceu os seguintes objetivos gerais e específicos:

Objetivos Gerais	Objetivos Específicos
<p>- Avaliar a instituição como uma totalidade integrada que permite a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando à melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional, e;</p> <p>- Privilegiar o conceito da autoavaliação e sua prática educativa para gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para sua realização.</p>	<p>- Gerar conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da instituição em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços de educação superior ofertados;</p> <p>- Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades as cumpridas pela instituição;</p> <p>- Identificar as potencialidades da instituição e as possíveis causas dos seus problemas e pontos fracos;</p> <p>- Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico-administrativo;</p> <p>- Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;</p> <p>- Tornar mais efetiva a vinculação da instituição com a comunidade;</p> <p>- Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;</p> <p>- Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.</p>

Cinco Eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Eixo 4: Políticas de Gestão	Eixo 5: Infraestrutura Física
Dimensão: 8- Planejamento e Avaliação	Dimensões: 1- Missão e PDI 3- Responsabilidade Social	Dimensões: 2- Políticas para Ensino, Pesquisa e Extensão. 4- Comunicação com a	Dimensões: 5- Política de Pessoal 6- Organização e gestão da IES. 10- Sustentabilidade	Dimensão: 7- Infraestrutura Física

		sociedade. 9- Política de Atendimento aos discentes	e Financeira	
--	--	---	--------------	--

Para cada ciclo (anual) os integrantes da CPA reuniram em dois momentos para elaboração/análise dos dados, de acordo com os cronogramas abaixo:

ANO 2015

DATA	PAUTA DA REUNIÃO
05/03/2015	- Apresentação dos novos membros da CPA - Reunião e análise dos relatórios anteriores - Debate sobre as fragilidades e os potenciais da instituição obtidos a partir dos relatórios anteriores - Proposição do cronograma de atividades para o ano de 2015
08/06/2015	- Discussão sobre estratégias voltadas para a divulgação dos trabalhos da CPA junto à comunidade acadêmica e sociedade civil - Discussão sobre formas de se buscar o engajamento do corpo discente aos trabalhos da CPA - Identificação das principais fragilidades apontadas no relatório 2014 - Definição do cronograma da aplicação da auto avaliação em 2015.
03/09/2015	Discussão sobre estratégias voltadas ao engajamento da comunidade acadêmica aos trabalhos da CPA e a importância da auto avaliação institucional - Desen
16/11/2015	- Discussão sobre a organização da aplicação dos questionários para a Auto Avaliação Institucional 2015

ANO 2016

DATA	PAUTA DA REUNIÃO
07/03/2016	- Reunião e análise dos relatórios anteriores - Debate sobre as fragilidades e os potenciais da instituição obtidos a partir dos relatórios anteriores - Proposição do cronograma de atividades para o ano de 2016
08/08/2016	- Discussão sobre estratégias voltadas para a divulgação dos trabalhos da CPA junto à comunidade acadêmica e sociedade civil - Identificação das principais fragilidades apontadas no relatório

	parcial 2015 - Definição do cronograma da aplicação da auto avaliação em 2016.
06/09/2015	- Implementação do questionário eletrônico da CPA para discentes e docentes. Determinação do prazo para submissão das respostas 15/10. Definição das mídias digitais para veiculação de como acessar os questionários e os prazos.
27/12/2016	- Discussão dos resultados (docente e discente). Definição de prazo para produção do relatório parcial 2016 (3 de fevereiro). Estratégias para o questionário junto ao técnico-administrativo em 2017 e produção do relatório final.

ANO 2017

DATA	PAUTA DA REUNIÃO
09/03/2017	- Reunião e análise dos relatórios anteriores - Debate sobre as fragilidades e os potenciais da instituição obtidos a partir dos relatórios anteriores - Proposição do cronograma de atividades para o ano de 2017
19/05/2017	- Discussão sobre estratégias voltadas para a divulgação dos trabalhos da CPA junto à comunidade acadêmica e sociedade civil - Identificação das principais fragilidades apontadas no relatório parcial 2016 - Definição do cronograma da aplicação da auto avaliação em 2017.
06/09/2017	- Implementação do questionário eletrônico da CPA para discentes e docentes. Determinação do prazo para submissão das respostas 24/11. Definição das mídias digitais para veiculação de como acessar os questionários e os prazos.
28/11/2017	- Discussão dos resultados (docente e discente). Definição de prazo para produção do relatório parcial 2017 (5 de fevereiro). Elaboração do relatório final do ciclo.

4.1 Coleta de Dados

As ferramentas usadas para o levantamento dos dados analisados por esse relatório foram: questionários disponibilizados ao docente, discente e técnico-administrativo, tendo como base o relatório da Ouvidoria, relatório de avaliações externas dos anos anteriores, resultado do ENADE e PDI.

Os questionários foram disponibilizados em versão on-line para preenchimento comunidade acadêmica da IES, conforme divulgação prévia (mídias digitais e impressas). Os questionários foram elaborados pela comissão própria de avaliação, tendo como critério os eixos abrangendo as 10 dimensões do SINAES, mediante análise dos relatórios das ouvidorias, avaliações externas e resultados do ENADE. Acrescido a essas variáveis, utilizamos das Atas de Reunião de Colegiado

de Curso, NDE e representantes de turma, tendo como objetivo as ferramentas que facilitariam o entendimento das necessidades da IES, bem como a elaboração do processo avaliativo.

ANO 2015

Meio de Comunicação	Data de divulgação/realização	SEGMENTO ALVO			
		Discente	Docente	Técnico-Administrativo	Sociedade Civil
Cartaz	09/11/2015	X	X	X	X
Folders/Panfletos	09/11/2015	X	X	X	X

ANO 2016

Meio de Comunicação	Data de divulgação/realização	SEGMENTO ALVO			
		Discente	Docente	Técnico-Administrativo	Sociedade Civil
Cartaz	06/09/2016	X	X	X	X
Folders/Panfletos	06/09/2016	X	X	X	X

ANO 2017

Meio de Comunicação	Data de divulgação/realização	SEGMENTO ALVO			
		Discente	Docente	Técnico-Administrativo	Sociedade Civil
Cartaz	16/10/2017	X	X	X	X
Folders/Panfletos	16/10/2017	X	X	X	X

Figura abaixo ilustra o acesso online para visualização dos questionários (versão docente e discente), assim como os resultados apresentados para o ciclo 2017.

PESQUISAS CADASTRADAS				
Unidade SisUn / e-MEC	Perfil	Período de postagem do questionário	Período de resposta do questionário	
IUESO: 229 / 658088	ALUNO	28/09/2017 à 01/11/2017	16/10/2017 à 24/11/2017	Visualizar Relatório Excel(Por Campus) Por Curso
IUESO: 229 / 1055640	ALUNO	28/09/2017 à 01/11/2017	16/10/2017 à 24/11/2017	Visualizar Relatório Excel(Por Campus) Por Curso
IUESO: 229 / 658088	PROFESSOR	25/09/2017 à 01/11/2017	16/10/2017 à 24/11/2017	Visualizar Relatório Excel(Por Campus) Por Curso
IUESO: 229 / 1055640	PROFESSOR	25/09/2017 à 01/11/2017	16/10/2017 à 24/11/2017	Visualizar Relatório Excel(Por Campus) Por Curso

CPA X PDI

O Instituto Unificado de Ensino Superior Objetivo - IUESO tem como missão investir em um processo de ensino e aprendizagem que capacite os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas de atuação. Para alcançar esse objetivo, a Instituição promove a educação superior, integrando o ensino e a extensão, com o intuito de formar sujeitos empreendedores e comprometidos com o autoconhecimento, a transformação social, cultural, política e econômica do estado e da região.

Seu dever é orientar e desenvolver iniciativas que aumentem a qualidade do Ensino e com ela a formação de sujeitos responsáveis, comprometidos com o seu autodesenvolvimento e com o progresso da sociedade. Para tanto, partilha dessa responsabilidade com os ingressos, os egressos e com as organizações locais. Nesse sentido, a Instituição objetiva ser locus de referência no estado, assumindo o compromisso institucional de promover o desenvolvimento educacional da região e participar da inserção dos egressos no mercado de trabalho. A Instituição entende que, na interação dinâmica com a sociedade, em geral, e com o mercado de trabalho, em particular, define os seus campos de atuação acadêmica presentes e futuros. Reconhecendo a crescente importância do conhecimento para a formação de sujeitos e para o processo de desenvolvimento da sociedade, a IES pretende produzi-lo através da articulação do ensino com a extensão a partir da análise da realidade social, econômica, política e cultural local, buscando compreender melhor e mais profundamente a realidade que seu egresso irá contribuir para transformar. Nesse sentido, esta Instituição tem como diretriz uma formação que combina e equilibra o desenvolvimento técnico e humanístico e que promove a visão sistêmica do estudante.

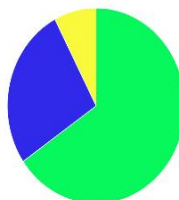
Para realizar essa missão, a Instituição também parte da necessidade de que, enquanto agência promotora de educação superior, deva ser possuidora de uma política de Graduação rigorosa, sólida e articulada organicamente a um projeto de sociedade e de educação.

Contudo, para cumprir a missão da IES frente a sociedade se faz necessário a auto avaliação interna, levando em consideração todas essas vertentes, para que possamos melhorar a capacidade de ensino e formação profissional da sociedade acadêmica. A CPA dessa instituição se preocupa em cumprir as diretrizes determinadas em seu regimento interno e PDI, ao passo que na construção do ciclo avaliativo interno, se baseia nestas fontes, para que possamos alinhar o que fundamenta a nossa instituição e o que está sendo colocado em prática.

5 RESULTADOS

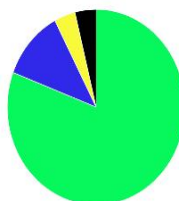
O IUESO tem como missão investir em um processo de ensino e aprendizagem que capacite os seus egressos a atenderem às necessidades e expectativas do mercado de trabalho e da sociedade, com competência para formular, sistematizar e socializar conhecimentos em suas áreas atuação. Para alcançar esse objetivo, a Instituição promove a educação superior integrando o ensino e a extensão, visando à formação de sujeitos empreendedores e comprometidos com o autoconhecimento, a transformação social, cultural, política e econômica do estado e da região. No dia a dia, as atividades desenvolvidas no IUESO seguem essa missão:

■ Concordo Plenamente - 65,3% - 17
■ Concordo Parcialmente - 26,9% - 7
■ Discordo Parcialmente - 7,69% - 2
■ Discordo Plenamente - 0% - 0
Total de pessoas que responderam: 26



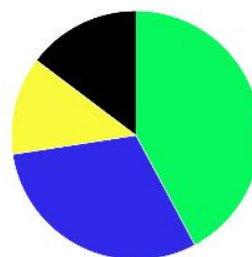
O Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e o Plano Pedagógico de Curso (PPC) são documentos de planejamento elaborados a fim de orientar as políticas do IUESO:

■ Concordo Plenamente - 80,7% - 21
■ Concordo Parcialmente - 11,5% - 3
■ Discordo Parcialmente - 3,84% - 1
■ Discordo Plenamente - 3,84% - 1
Total de pessoas que responderam: 26



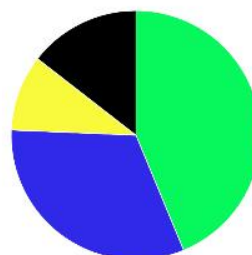
É satisfatória a seleção e participação do aluno em programas de monitoria no IUESO:

■ Concordo Plenamente - 42,1% - 129
■ Concordo Parcialmente - 30,3% - 93
■ Discordo Parcialmente - 12,7% - 39
■ Discordo Plenamente - 14,7% - 45
Total de pessoas que responderam: 306



É satisfatório o emprego de novas Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no processo ensino-aprendizagem no IUESO:

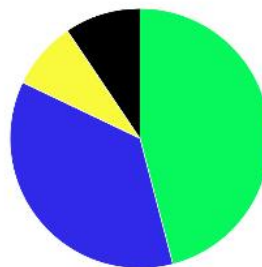
■ Concordo Plenamente - 43,7% - 133
■ Concordo Parcialmente - 31,9% - 97
■ Discordo Parcialmente - 9,86% - 30
■ Discordo Plenamente - 14,4% - 44
Total de pessoas que responderam: 304



A graduação contempla a sua expectativa futura profissional:

- Concordo Plenamente - 45.9% - 141
- Concordo Parcialmente - 36.1% - 111
- Discordo Parcialmente - 8.46% - 26
- Discordo Plenamente - 9.44% - 29

Total de pessoas que responderam: 307



É satisfatória a atuação do professor em sala de aula como capacitador do aluno em relação à responsabilidade social:

- Concordo Plenamente - 40% - 122
- Concordo Parcialmente - 37.7% - 115
- Discordo Parcialmente - 12.4% - 38
- Discordo Plenamente - 9.83% - 30

Total de pessoas que responderam: 305



É satisfatória a qualidade (facilidade de acesso/layout/informações atualizadas) do conteúdo disponibilizado nos meios de comunicação (página da internet/facebook/instagram) do IUESO:

- Concordo Plenamente - 39.3% - 120
- Concordo Parcialmente - 35.7% - 109
- Discordo Parcialmente - 11.8% - 36
- Discordo Plenamente - 13.1% - 40

Total de pessoas que responderam: 305



É satisfatório o ambiente de trabalho (infraestrutura física/limpeza/manutenção/qualificação dos profissionais/qualificação dos materias):

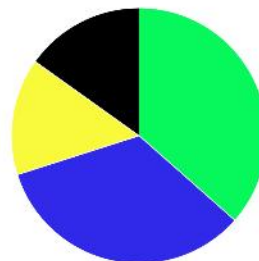
- Concordo Plenamente - 37.5% - 114
- Concordo Parcialmente - 40.1% - 122
- Discordo Parcialmente - 11.5% - 35
- Discordo Plenamente - 10.8% - 33

Total de pessoas que responderam: 304



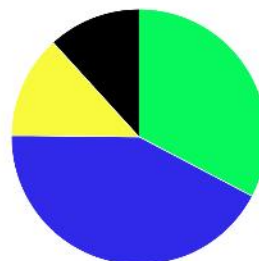
É satisfatória a qualidade do serviço prestado pela coordenação de curso:

- Concordo Plenamente - 36.5% - 111
 - Concordo Parcialmente - 33.5% - 102
 - Discordo Parcialmente - 14.8% - 45
 - Discordo Plenamente - 15.1% - 46
- Total de pessoas que responderam: 304



Quanto à organização e decisões do colegiado de curso e núcleo docente estruturante (NDE), você:

- Concordo Plenamente - 32.6% - 100
 - Concordo Parcialmente - 42.4% - 130
 - Discordo Parcialmente - 13.0% - 40
 - Discordo Plenamente - 11.7% - 36
- Total de pessoas que responderam: 306



Quanto à organização do Campus (laboratórios de informática e aula prática/acesso à internet/lanchonetes/segurança/xerox), você:

- Concordo Plenamente - 37.9% - 116
 - Concordo Parcialmente - 38.2% - 117
 - Discordo Parcialmente - 10.7% - 33
 - Discordo Plenamente - 13.0% - 40
- Total de pessoas que responderam: 306



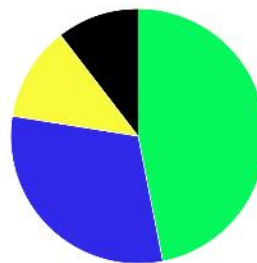
Em relação à estrutura das salas de aula, você:

- Concordo Plenamente - 37.2% - 114
 - Concordo Parcialmente - 41.8% - 128
 - Discordo Parcialmente - 11.4% - 35
 - Discordo Plenamente - 9.47% - 29
- Total de pessoas que responderam: 306



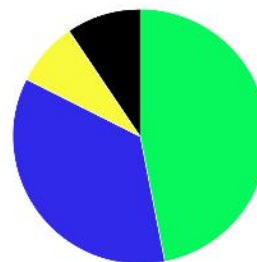
Em relação à estrutura dos laboratórios didáticos destinados as aulas práticas, você:

- Concordo Plenamente - 46.9% - 144
 - Concordo Parcialmente - 30.6% - 94
 - Discordo Parcialmente - 12.0% - 37
 - Discordo Plenamente - 10.4% - 32
- Total de pessoas que responderam: 307



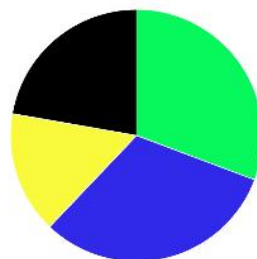
Com relação às condições de acessibilidade no seu Campus, você:

- Concordo Plenamente - 46.9% - 144
 - Concordo Parcialmente - 35.5% - 109
 - Discordo Parcialmente - 8.14% - 25
 - Discordo Plenamente - 9.44% - 29
- Total de pessoas que responderam: 307



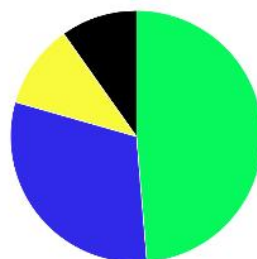
Em relação aos espaços para lazer e convivência do seu Campus, você:

- Concordo Plenamente - 30.7% - 94
 - Concordo Parcialmente - 31.3% - 96
 - Discordo Parcialmente - 15.6% - 48
 - Discordo Plenamente - 22.2% - 68
- Total de pessoas que responderam: 306



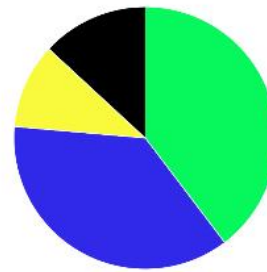
Em relação ao ambiente da Biblioteca do seu Campus, você:

- Concordo Plenamente - 48.6% - 149
 - Concordo Parcialmente - 30.7% - 94
 - Discordo Parcialmente - 10.7% - 33
 - Discordo Plenamente - 9.80% - 30
- Total de pessoas que responderam: 306



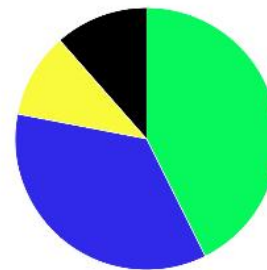
É satisfatória a divulgação dos resultados da Auto-Avaliação Institucional:

Concordo Plenamente - 39.6% - 121
Concordo Parcialmente - 36.7% - 112
Discordo Parcialmente - 10.4% - 32
Discordo Plenamente - 13.1% - 40
Total de pessoas que responderam: 305



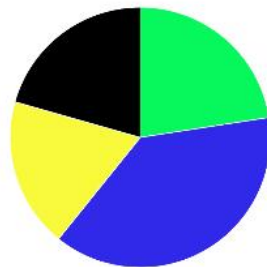
Os resultados da Auto-Avaliação Institucional são utilizados na revisão do planejamento e das ações do IUESO:

Concordo Plenamente - 42.6% - 130
Concordo Parcialmente - 35.4% - 108
Discordo Parcialmente - 10.4% - 32
Discordo Plenamente - 11.4% - 35
Total de pessoas que responderam: 305



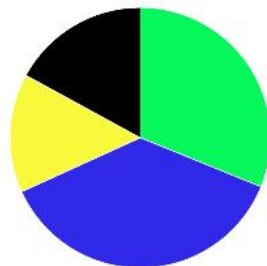
É satisfatório o atendimento dos setores do IUESO ao discente:

Concordo Plenamente - 22.5% - 69
Concordo Parcialmente - 38.2% - 117
Discordo Parcialmente - 18.6% - 57
Discordo Plenamente - 20.5% - 63
Total de pessoas que responderam: 306



É satisfatória a aplicação dos recursos financeiros na própria instituição de ensino superior:

Concordo Plenamente - 31.1% - 95
Concordo Parcialmente - 37.0% - 113
Discordo Parcialmente - 14.7% - 45
Discordo Plenamente - 17.0% - 52
Total de pessoas que responderam: 305



6 CONCLUSÃO

Concluimos que a fundamentação do processo avaliativo ao longo dos três anos, desde a sua concepção (elaboração dos questionários), até a tabulação dos resultados representaram o entendimento do processo de importância da IES frente a sociedade acadêmica e civil.

Com esses resultados apresentados, conseguimos melhorar a conscientização do corpo docente ao processo em questão, mas em relação ao corpo discente ainda continuamos com um mecanismo um pouco falho. A medida corretiva já prevista para o próximo ciclo é solicitar o auxílio dos professores, para que juntos à CPA, possamos melhorar e despertar esse melhor conhecimento por parte do aluno, para que ao final do processo, os resultados apresentados possam representar potencialidades e fragilidades na sua totalidade.

Pelo panorama geral, os resultados demonstraram que as melhorias apresentadas desde o início do ciclo avaliativo em 2015 até a presente data, representaram um ganho (**potencialidades**), sendo:

- Ponto de vista estrutural:

- reforma predial,
- climatização das salas de aula,
- melhora da acessibilidade,
- inauguração da área de lazer e convivência.
-

- Ponto de vista pedagógico:

- reuniões com representantes de turma,
- inauguração da Semana Integrada – SIIUESO (objetivo: trabalho interdisciplinar),
- melhora da aderência curricular dos docentes as disciplinas,
- curso de empreendedorismo ofertado aos coordenadores de curso e aplicados as aulas de TAP- Tópicos de Atuação Profissional,
- conhecimento da sociedade acadêmica em relação ao PDI e PPC,

- melhora da responsabilidade com o desenvolvimento das atividades de extensão e atendimento a comunidade civil,
- Cursos de aprimoramento para o corpo técnico-administrativo;

Entre as dificuldades (**fragilidades**) apresentadas no processo, destacamos:

- necessidade de melhoria da conscientização de todos os membros da IES ao processo e trabalho da CPA (ex: sensibilização), principalmente o aluno,
- Consolidar as estratégias preparatórias para concurso (ex: módulos de formação geral e específica),
- Utilização do Manual do Aluno como recurso para esclarecimento de diretrizes da IES;
- Desconhecimento com relação as atividades acadêmicas (pesquisa).

Contudo consideramos como positivo o saldo das potencialidades da IES para o ciclo iniciado em 2015 e finalizado a presente data.

Pretendemos continuar avaliando as necessidades de melhoria da IES, seja através dos instrumentos que hoje temos, como as ouvidorias, avaliações externas, resultados do ENADE, reuniões com representantes de turma e núcleo docente estruturante, para termos um processo avaliativo coeso ao regimento interno, planos pedagógicos de curso e plano de desenvolvimento institucional.